

**ЦЕНТР ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ Г. КАЗАНИ «АКМЕ»**



**ПРОЕКТ**

## **«Молодёжь Татарстана против коррупции»**

**(Антикоррупционное воспитание старшекласников Татарстана)**

**ДАННЫЙ ПРОЕКТ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«АКМЕ» ЯВЛЯЕТСЯ ПОБЕДИТЕЛЕМ КОНКУРСА СОЦИАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ  
ТАТАРСТАН НА ПРАВО ПОЛУЧЕНИЯ СУБСИДИЙ ИЗ БЮДЖЕТА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН 2014-2015г.г.**

## Содержание

Пункт пособия	Страница
Содержание	2
Введение	2
Основные цели, задачи, мероприятия и ожидаемые результаты проекта; основные темы подготавливаемых сюжетов	3-5
Источники проекта	5
Описание проекта	6
План занятия	6
Видеосюжеты, тематика видеосюжетов	7
Ход занятия	7
Концепции, лежащие в основе программы	9
Сценарии видеосюжетов. Материалы для обсуждения. Юридические комментарии с выдержками из уголовного, гражданского и трудового кодексов РФ.	11
1. Должок	11
2. Скажите, что меня нет	13
3. Кошелек или жизнь	16
4. Происшествие	19
5. Ночной сторож	23
6. Не плачь, мой родной	28
7. Постоять на стреме	32
8. Цветок в петлице	35
9. Деньги не пахнут?	39
10. Кролики на роликах	42
11. Красиво жить не запретишь	46
12. Не влезай – уььет!	54
13. Сборы и поборы	57
14. Какой это сыр?	60

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание детей, подростков и молодёжи в духе неприятия коррупции является одной из самых насущных на сегодняшний день задач, ведь коррупционное поведение заражает само мышление человека, отражается в его поведении и закрепляется в культуре. К сожалению, наша Республика Татарстан не является исключением в ряду других регионов России, и коррупционные преступления совершаются во многих сферах жизни Республики. В 2015 году Инспекция государственного строительного надзора РТ опубликовала документ, подготовленный заместителем председателя Комитета по социально-экономическому мониторингу Ольгой Семеновой. В нём говорится, что, «несмотря на снижение количества заявлений о фактах коррупции, ситуация в Татарстане продолжает оставаться крайне напряженной». По данным МВД по Татарстану, за шесть месяцев 2014 года выявлено 403 преступления коррупционного характера. Это 108 случаев служебного подлога, 137 случаев взяточничества, 89 случаев злоупотребления должностными полномочиями, 54 случая превышения должностных полномочий.

Коррупция включает в себя две составляющие: правовую (коррупционные правонарушения, преступления) и этическую (морально-этические коррупционные отклонения, нарушения). Будучи антиобщественным явлением, она безнравственна по своей сути. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает коррупцию столь распространенным явлением. Коррупция разъедает общественную мораль, культивирует алчность, жадность, игнорирование закона, насилие. В коррупцию всегда вовлечены две стороны, и всегда это – проблема нравственного выбора. Для того чтобы этот выбор был более осмысленным, взвешенным, необходимы объективная информация, знания, наглядные примеры негативных последствий, четко определенная позиция государства и всего общества.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития Татарстана, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению или минимизации причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Содействие антикоррупционному воспитанию старшеклассников Республики Татарстан.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:** Формирование антикоррупционного мировоззрения молодёжи предполагает решение ряда задач в процессе воспитания:

- дать общее представление о формах коррупции, особенностях её проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях этого явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления;
- сформировать комплекс знаний и умений, которые в коррупциогенных ситуациях обеспечивают поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:** Написание сценариев и видеосъёмки сюжетов. Подготовка учебно-методического пособия для педагогов, ведущих факультативные занятия по антикоррупционному воспитанию старшеклассников РТ. Проведение семинаров, круглых столов, распространение результатов в школах города Казани.

### **ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате реализации мероприятий проекта ожидается, что старшеклассники получат базовые знания о явлении коррупции, её сути, причин и последствий, в том числе наказаниях за коррупционные действия. Среди других ожидаемых результатов – воспитание

в духе нетерпимости к проявлениям коррупции; демонстрация возможностей и методов борьбы с коррупцией, а также укрепление морально-этических принципов молодёжи и создание прочной гражданской позиции в отношении коррупции.

Основной результат антикоррупционного воспитания мы видим в воспитании человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий. Создание системы ролевых игр будет способствовать возвращению человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы.

Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения, особенно старшеклассников, готовящихся войти во взрослую жизнь.

Известно, что в современном образовании и воспитании наиболее эффективными являются инновационные методы интерактивного обсуждения с привлечением медийных средств. На каждом занятии по антикоррупционной тематике актуальным будет включение **дискуссии** или её элементов. Усилить рефлексивные механизмы в процессе формирования антикоррупционной модели поведения может помочь использование технологии развития критического мышления и **кейс-технологий**. Как эффективные средства решения задач антикоррупционного воспитания зарекомендовали себя **деловые, имитационные игры** при том условии, что они становятся площадкой приобретения познавательного опыта, выработки моделей антикоррупционного поведения. Программа представляет собой **цикл интерактивных мультимедийных занятий**. Каждое занятие включает демонстрацию видеосюжета, иллюстрирующего одну из основных целей программы, и последующее обсуждение.

При составлении программы проекта были использованы материалы из «Учебно-методического сопровождения антикоррупционного образования» Министерства образования и науки РТ и Института развития образования РТ (Казань, 2011), а также следующие источники: «Законодательство о борьбе с коррупцией» (К. Ф. Амиров. «Антикоррупционное и правовое воспитание»), «Региональные механизмы противодействия коррупции» (Р. Р. Замалетдинов, Е. М. Ибрагимова, Д. К. Амирова. «Формирование антикоррупционной культуры у школьников»), «Школа и коррупция» (Л. Е. Кириллова, А. Е. Кириллов. «Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности»).

### **Мероприятия, реализуемые в рамках проекта:**

1. Создание **14** сценариев, демонстрирующих различные виды коррупции, описывающих их последствия, предупреждающих о наказании за коррупционные действия и предлагающих возможные позитивные способы преодоления коррупционного действия.
2. Съёмка **14** видеосюжетов по этим сценариям длительностью 7-8 минут каждый.
3. Создание **DVD диска**, в который будут включены эти 14 видеосюжетов, а также беседа специалиста в области борьбы с коррупцией, общим тиражом **100** экз. В этой беседе будет

рассказано о том, что такое коррупция, каков вред, наносимый ей обществу, а также юридические аспекты борьбы с коррупцией. В этой беседе будут также упомянуты конкретные случаи разоблачения коррупционных действий в Татарстане и информация о наказаниях, последовавших за ними.

4. Создание учебно-методического пособия тиражом **100** экз. с рекомендациями по проведению занятий для молодёжи по актуальным темам борьбы с коррупцией.

5. Проведение в образовательных учреждениях Татарстана **10** тренингов по подготовке ведущих программы для **100** учителей и социальных работников. Каждый из этих подготовленных ведущих проведёт не менее **5** занятий для **20** учащихся, что, в конечном итоге, поможет по меньшей мере **2000** юношей и девушек РТ стать информированными в области борьбы с коррупцией.

Для реализации программы были созданы методические комплекты, состоящие из учебно-методического пособия по проведению факультативных уроков по антикоррупционному воспитанию, DVD-диска с 14-ю видеосюжетами о типичных коррупциогенных ситуациях в школе, семье или в других общественных местах. Программа рассчитана для использования в старших классах на уроках по антикоррупционному воспитанию в качестве дополнительного учебно-методического материала.

## **ИСТОЧНИКИ ПРОЕКТА:**

**ПРОГРАММА «АЛТЫН ЮЛ» («ЗОЛОТАЯ СТЕЗЯ»)** разработанная Центром нравственного воспитания детей и молодёжи г. Казани «Акме» на основе международного проекта **ЗИПоПо (Заочный Институт Позитивного Поведения)**, родившегося в Татарстане.

**ЗИПоПо** – это уникальный образовательный проект, основанный на современных методиках нравственного воспитания, социального партнерства и позитивного решения конфликтов. Основным инструментом проекта является программа ЗИПоПо, сочетающая в себе элементы позитивной психодрамы, разговорного шоу и коммуникативного тренинга.

Метод «ЗИПоПо» представляет собой драматизированное творческое коллективное обсуждение конфликтных ситуаций с поиском позитивного решения проблемы и моделированием конструктивных решений конфликтов.

Начавшаяся как еженедельное телевизионное ток-шоу для молодёжи Гостелерадиокомпании «Татарстан» и транслировавшаяся в прямом эфире в течение 1994-1999 г.г., программа ЗИПоПо получила широкую известность в 64 странах мира и была отмечена наградой международной организации GLOBArt в 2001г. за миротворческую деятельность в странах Юго-Восточной Европы в 1998-2001г.г. Кроме этого, программа ЗИПоПо была апробирована в Косово (в 2002 и 2004 г.г.), а также в Германии, Индии, Китае и многих других странах. Программа ЗИПоПо и её школьный вариант «Апельсин» с успехом используются в школах, детских садах, профессионально-технических училищах, детских домах, социальных центрах и колониях России (Москве, Перми, Казани, Уфе, Ижевске,

Томске, Чите, Улан-Удэ и др.), а также в Украине, Беларуси, Латвии, Молдове, Казахстане, Кыргызстане и Таджикистане. Программа «Апельсин» стала дипломантом Всероссийского образовательного форума и получила Диплом Министерства образования Российской Федерации в 2003 году.

Значительный вклад в становление проекта внесли такие учёные и практики, как П.Москвитин, О.Бабушкина, А.З.Рахимов, С.Абрамов и Г.Аркавий (Россия), Х.Пезешкиан и Д.Шрайнер (Германия), Н.Бешарати (Италия), Т. Бартел (США), Л.Азади (Индия).

## ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:

Проект представляет собой цикл интерактивных занятий, посвящённых самым острым проблемам жизни подростков и молодёжи, связанным с коррупционными действиями или коррупциогенной средой. Каждое занятие включает демонстрацию видеосюжета, иллюстрирующего проблему, и последующее обсуждение, нацеленное на творческий поиск позитивного выхода из проблемной ситуации.

Повышение гражданской ответственности и правосознания школьной молодёжи через проведение интерактивных информационно-просветительских занятий представляет собой активную форму воспитания, которая построена на принципах методики сотрудничества и методике коллективного принятия решений, включает элементы ролевой игры и предполагает создание коммуникативных ситуаций. Программа обладает **четырьмя особенностями**, которые делают ее уникальным и эффективным средством воспитания. **Во-первых**, ориентированность на поиск позитивного и правильного в нравственном отношении разрешения проблемной ситуации. **Во-вторых**, вера в человека как носителя нравственного начала. **В-третьих**, наличие микродрамы в структуре программы. **В-четвертых**, наличие долгосрочной программы нравственного воспитания, затрагивающих самые важные проблемы подростков и молодёжи в их взаимоотношениях в семье, школе и между собой.

Дополнительные занятия по нравственному воспитанию школьной молодёжи могут проводиться в форме классных часов, внеклассных занятий или факультативных уроков, каждое занятие в течение одного академического часа, т.е. 45 минут. Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года. Программа рассчитана на охват всех старших классов общеобразовательных школ города Казани.

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

Для занятия в классе необходимы телевизор и DVD проигрыватель. Класс может быть оформлен цитатами по теме урока. В начале занятия педагог объявляет тему обсуждения и включает воспроизведение. Начинается демонстрация видеосюжета. В момент кульминации на экране появляется надпись «Обсуждение» и изображение замирает в стоп-кадре. Учитель ставит воспроизведение на паузу и начинает обсуждение, пользуясь Учебно-методическим пособием. Обсуждение идёт по следующему плану:

1. Описание учащимися происшедших событий.
2. Постановка проблемы, установление причин конфликта.
3. Определение характеров героев сюжета.
4. Обсуждение возможных вариантов развития сюжета и их последствий.
5. Определение высших нравственных принципов для решения этой проблемы.

6. Поиск позитивных вариантов поведения героев. В процессе поиска учитель может предложить учащимся самим проиграть эти варианты.
7. Определение качеств, необходимых для осуществления нравственного поведения.

По ходу обсуждения на доске записываются самые конструктивные высказывания учащихся. По завершении обсуждения учитель может предложить учащимся продолжить обсуждение темы с друзьями, сверстниками, дома с родителями.

## **ВИДЕОСЮЖЕТЫ:**

Видеосюжеты, каждый длительностью 4-7 минут, представляет типичную конфликтную в нравственном отношении ситуацию и прерывается в кульминационный момент для обсуждения. Для обсуждения предлагаются три варианта развития действий – наиболее негативный, нейтральный или менее негативный. Третий вариант предлагает наиболее конструктивный и основанный на принципах нравственности выход из конфликтной ситуации. К съёмкам видеосюжетов привлекались студенты казанского театрального училищ, а также профессиональные актёры, в том числе известные в Республике Татарстан.

## **ТЕМАТИКА ВИДЕОСЮЖЕТОВ:**

Сюжеты представляют характерные в нравственном отношении конфликтные ситуации, происходящие со школьной молодёжью в типичной обстановке – в школе, дома, на улице, в кафе, на дискотеке и т.п.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ СЮЖЕТОВ:**

1. «Должок» - служебное покровительство родственникам и своим людям, кумовство;
2. «Скажите, что меня нет» - ложь и правда;
3. «Кошелек или жизнь?» - присвоение чужого имущества;
4. «Происшествие» - ответственность за совершенное преступление;
5. «Ночной сторож» - хищение на рабочем месте;
6. «Не плачь, мой родной» - нелегальный заработок;
7. «Постоять на стреме» - нелегальный заработок;
8. «Цветок в петлице» - оправдание безнравственных действий;
9. «Деньги не пахнут?» - нелегальный заработок;
10. «Кролики на роликах» - уход от налогов, «серая зарплата»;
11. «Красиво жить не запретишь» - воровство;
12. «Не влезай – убьёт!» - нарушения при организации предпринимательской деятельности;
13. «Сборы и поборы» - денежные сборы в школе;
14. «Какой это сыр?» - использование личных связей при устройстве на работу.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Шаг 1. Эмоциональный настрой (создание среды)*

В аудитории перед началом занятия может включаться инструментальная музыка (нейтральная по характеру) для снятия эмоционального напряжения, сбора и настроения аудитории.

### ***Шаг 2. Приветствие ведущего (педагога)***

Приветствие - это изначальный эмоциональный настрой на взаимодействие.

### ***Шаг 3. Представление участников***

Ведущий представляется сам, затем приглашенных гостей и экспертов, если таковые есть и далее всех, кого пригласили в качестве почетных гостей.

### ***Шаг 4. Объявление темы, в том числе художественными способами***

Объявляется тема, могут зачитываться цитаты к данной теме.

### ***Шаг 5. Переход к сюжету***

### ***Шаг 6. Стоп***

«Стоп» - это искусственное прерывание сюжета в самый напряженный момент конфликта. Ситуация «подвешивается», становится спорной, неоднозначной. На точке напряжения и строится обсуждение.

### ***Шаг 7. Дискуссия***

После того, как была прервана драма, начинается дискуссионная часть занятия.

#### ***Обсуждение***

Обсуждение идет по следующему плану:

1. Описание учащимися происшедших событий.
2. Постановка проблемы, установление причин конфликта.
3. Определение характеров героев сюжета.
4. Обсуждение возможных вариантов развития сюжета и их последствий.
5. Определение правовых принципов для решения этой проблемы.
6. Поиск позитивных в правовом отношении вариантов поведения героев. В процессе поиска можно проиграть варианты.
7. Определение качеств, необходимых для осуществления правильного правового мышления.

### ***Шаг 8. Переход к финалу драмы.***

### ***Шаг 9. Продолжение дискуссии***

Обговаривается только что увиденное. Необходимо сделать акцент на правовое решение конфликта.

### ***Шаг 10. Завершение занятия. Выводы, итоги***

Это самый тонкий момент программы. Выводы нужно делать очень осторожно. Рекомендуется не пускаться в директиву, а обобщить все, что было сказано, и подвести небольшой итог.

### ***Шаг 11. Домашнее задание***

1. Обсудите эту тему с вашими друзьями, родителями и другими близкими.
2. Подумайте, кто прав, а кто неправ. Что говорит об этом закон.
3. Помогите вашим друзьям или родным, если в этом есть необходимость, найти правильные способы решения их проблем.

### ***Шаг 12. Обратная связь***

Участники, гости, эксперты (на добровольной основе) высказываются о ходе занятия, о его важности и необходимости, заслушиваются предложения и пожелания, после чего занятие считается завершенным. Учащимся дается домашнее задание, состоящее из 3-х



частей: 1). Обсудить эту тему с родителями, близкими, друзьями; 2). Подумать, как вы разрешили эту проблему сами, если бы вам пришлось с ней столкнуться лично; 3). Помочь кому-нибудь из знакомых, кто оказался в подобной ситуации. Следующий урок целесообразно начать с обсуждения результатов домашнего задания.

## КОНЦЕПЦИИ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ МЕТОДИКИ

**Развитие коммуникативных способностей** у детей и молодежи имеет жизненно важное значение в условиях современного общества. Если 20 лет назад психологи и социологи определяли профессиональную компетенцию следующим образом: 60% составляют знания по профессии, 30% - способность строить взаимоотношения и общаться с людьми, а 10% - технические навыки; то последние исследования в этой области показывают, что картина поменялась кардинальным образом. По последним данным профессиональная компетенция на сегодняшний день включает 60% коммуникативных способностей, 30% профессиональных знаний и те же 10% технических навыков. Очевидно, что потребности сегодняшнего профессионального мира изменились, и соответственно образовательные институты должны реагировать на эти изменения, уделяя большее внимание развитию коммуникативных способностей.

Программа, взятая за основу данного проекта, программа ЗИПоПо, представляет собой эффективную форму развития способностей, необходимых для общения и взаимодействия людей. Это форма групповой работы и метод коллективного принятия решений, основанный на принципах **Искусства Совещания** (элементы методики коллективного обсуждения доктора Гляйсера, Швейцария). Эта методика активно поощряет участие каждого ученика в классе, вовлекая его в процесс коллективного поиска истины для разрешения проблемной ситуации. Поскольку Совещание должно проводиться в согласии с общепринятой концепцией по Правам человека и с определенным кодексом моральных принципов, оно имеет особую цель – поддерживать правовые и нравственные стандарты в искусстве человеческого общения, учитывая все психологические аспекты. Существует 12 принципов совещания, среди них базовыми являются следующие:

- 1. Каждый участник должен иметь возможность высказаться: все имеют право говорить свободно и честно, и все поддерживают и гарантируют это право.*
- 2. Каждое высказанное мнение или точка зрения принадлежит совещающейся группе: никто не пытается навязать свою точку зрения другому; человек, предлагающий идею, не отстаивает свои права на авторство, он занимает позицию объективного судьи по отношению к идее, которую сам предложил.*
- 3. Чистота мотивов: для эффективности совещания необходимо, чтобы не было никакого скрытого подтекста в высказываниях; намерения и мотивы должны быть открытыми.*
- 4. Отключение механизма «нет»: в ходе совещания действует механизм сотворчества, поэтому необходимо воспринимать ее как форму сотрудничества. Нужно изменить саму культуру дискуссии: вместо того, чтобы говорить «Нет, но...» или даже «Да, но...», гораздо эффективней использовать структуру «Да, и...».*
- 5. Искра истины выскалывается при столкновении мнений, но не личностей.*

Безусловно, обучение Искусству Сопевщения, являющееся обязательной составной частью программы ЗИПоПо, требует длительного периода времени, так как метод Сопевщения, основываясь на общечеловеческих, нравственных ценностях, предполагает воспитание целой **культуры общения** и отношения к взаимодействию людей в социуме. Именно поэтому проект рассчитан на целый цикл занятий по различным темам.

Что касается конкретной технологии группового исследования проблем, то она представляет собой схему пошагового сбора фактов, рассмотрения субъективных мнений и предложений, анализа всех вариантов решения, их оценку и дальнейшую разработку действий. Все это входит в структуру одного занятия и направляется ведущим, вовлекающим всех участников в совместный процесс исследования проблемы и поиска позитивного правового выхода из ситуации. Как раз в ходе обсуждения развиваются навыки общения, а также задействуются основные психологические процессы и операции мышления, восприятия, памяти и т.д.

Кроме того, благодаря опыту публичных выступлений в условиях взаимоуважения и взаимоприятия – заложенных механизмом Сопевщения – формируется адекватная самооценка, что способствует гармоничному развитию личности. С психологической точки зрения атмосфера, создаваемая на программах ЗИПоПо, благоприятствует развитию чувства полноценности и самооценности, уважения к себе и другим, благородства и самодисциплины.

Драма – это одно из самых сильных средств воспитания и трансформации личности, известных человечеству с древности. Драма как жанр театрального искусства изображает жизнь человека в его остроконфликтных, но в отличие от трагедии, не безысходных отношениях с обществом или собой. Специфика микродрамы в структуре ЗИПоПо заключается в том, что она ограничена по времени, проста в исполнении, сжата по содержанию. **Цели микродрамы ЗИПоПо** – воодушевить на дискуссию и попытаться запустить процесс нравственной трансформации.

**Атмосфера шоу** с яркими элементами способствует созданию высокой мотивации для участия в происходящем действии. Кроме того, ЗИПоПо моделирует коммуникативную ситуацию, в которой формируются и реализуются навыки и умения участников: в искусстве коммуникации, ведения дискуссии, решения проблемных ситуаций и осуществления нравственного выбора.

**СЦЕНАРИИ ВИДЕОСЮЖЕТОВ.**  
**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ.**  
**ЮРИДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ С ВЫДЕРЖКАМИ ИЗ**  
**УГОЛОВНОГО, ГРАЖДАНСКОГО И**  
**ТРУДОВОГО КОДЕКСОВ РФ**

**1. ДОЛЖОК**

1). **Главная идея.** Прочитайте вслух с учениками:

Есть такое понятие, как «непотизм» - служебное покровительство своим людям и родственникам, кумовство, когда главным критерием назначения человека на ту или иную должность являются не его способности, знания, мастерство и опыт, а его родство или близкое знакомство с тем, кто имеет власть назначить его на эту должность. Сюда же относится покровительство знакомым, родственникам или близким людям, прощение их ошибок или потакание их слабостям, что в результате приводит к обесцениванию принципов справедливости и нарушению устоев общества.

2). **Просмотр видеосюжета.** Посмотрите видеосюжет до надписи «Обсуждение».

3). **Вопросы.** Задайте ученикам следующие вопросы:

1). Как вы думаете, почему Алина не сдала этот экзамен? 2). Как друзья могли бы помочь Алине справиться с возникшей проблемой? 3). Почему Алина не ходила на практические занятия? 4). Для чего человек учится в вузе? 5). Что такое призвание?

4). **Обсуждение вариантов.** Обсудите вместе с учащимися Вариант 1 и Вариант 2. Задайте им следующие вопросы:

1). Почему Николай Степанович отказался звонить Петровскому? 2). Что означает истинная помощь? 3). Какие качества необходимо выработать в себе Алине для того, чтобы решить эту проблему? 4). В чем преимущества первого варианта? 5). В чем трудности первого варианта? 6). В чем преимущества второго варианта? 7). В чем трудности второго варианта?

5). **Просмотр видеосюжета.** Посмотрите видеосюжет до конца.

6). **Вопросы.** Задайте ученикам следующие вопросы:

1). Почему Алина приняла решение пойти к знакомому преподавателю – Николаю Степановичу? 2). Что побудило Николая Степановича позвонить Петровскому? 3). Что побудило Петровского изменить оценку Алины? 4). Какие еще последствия могут быть в результате такой «сдачи» экзаменов? 5). В каких еще областях жизни незнание предмета может привести к тяжелым последствиям?

7). **Качества.** Обсудите качества, важные для решения этой проблемы:

Справедливость, старание, усердие, честность, правдивость, открытость, порядочность.

8). **Пожелание.** Прочитайте пожелание:

Приобретайте знания в полном объеме, помните, что незнание важных деталей может привести к тяжелым последствиям как для вас, так и для окружающих.

9). **Домашнее задание.** Дайте ученикам задание на дом:

1. Обсудите эту тему с вашими друзьями, родителями и другими близкими.
2. Подумайте о том, всегда ли вы стараетесь достичь высоких результатов честным путем.
3. Помогите тому из ваших друзей и близких, кто испытывает трудности в соблюдении честности в процессе учебы.

## Сценарий «Должок»

*Действующие лица: Алина, Руслан, Даша.*

*Место действия: коридор в медицинском университете, надпись: «Тихо! Идет экзамен».*

АЛИНА: - Что-то я боюсь, ребята.

ДАША: - Да ладно, ты что? Столько готовились, наизусть учили.

РУСЛАН: - Главное, на всех лекциях на первом ряду сидеть и препода глазами сверлить. Это самый важный фактор успеха при сдаче экзамена.

АЛИНА: - Это вы сидели, а я... где-то была.

ДАША: - Ну мы же тебе потом все рассказывали.

АЛИНА: - Все равно я ничего не помню, ну просто чистый лист. Не понимаю я ничего в этой реаниматологии...

РУСЛАН: - Да, Алина, твои таланты совсем в другой области, не внутри человека, а снаружи, так сказать, дизайн, мода, тренды, фэшн-индустрия... И чего тебя в медицину потянуло?

АЛИНА: - Ты же знаешь, папа уперся – все в роду были врачи, людей спасали, а ты что, говорит, красивыми тряпками будешь их прикрывать?

РУСЛАН: - Да уж, помню, чуть мне экзамен не устроил: А как вы, юноша, тетраплегию диагностируете?

АЛИНА: - Все, я пошла. *(Заходит на экзамен).*

*Титр: Прошло 10 минут.*

*Алина выходит, расстроенная.*

ДАША: - Ну как?

АЛИНА: - Завал. Двойка. Вопрос был про реанимационные действия, а я на практические занятия не ходила. Ой, что делать?

*Титр: Прошло полчаса.*

*Алина заходит в кабинет Николая Степановича.*

НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ: - Как папа, Алиночка? Скрипит потихоньку?

АЛИНА: - Да нормально у него все. Николай Степанович, я к вам по делу.

НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ: - Да, слушаю.

АЛИНА: - Помогите, пожалуйста. Меня доцент ваш, Петровский, на экзамене завалил.

**ОБСУЖДЕНИЕ:**

**ВАРИАНТ 1: Николай Степанович отказывается звонить Петровскому и советует Алине пересдать экзамен. Алина тщательно готовится и сдает предмет.**

**ВАРИАНТ 2: Алина уходит из мединститута и поступает учиться на дизайнера одежды.**

**ВАРИАНТ 3:**

НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ: - Петровский, говоришь? Да, он такой. Так-так... Вообще-то есть у него мне один должок. Ладно, сейчас ему позвоню. *(Набирает номер)*. Алё, Игорь Арсеньевич? Добрый день, да, узнали? Вот и хорошо. Дело тут такое, человечку одному нужно помочь, да, студентке моей. Самарина фамилия. А, помните? Ну что ж, бывает, забыла, сами студиозусами были, кто без греха? Ну вот и хорошо, славненько. До свидания. *(Отключает телефон)*. Все, договорились. Давай к нему, он еще на кафедре. Зачетка с собой? Папе привет!

АЛИНА: - Ой, большое спасибо вам, Николай Степанович, вы просто чудо! *(Убегает)*.

*Титр: Прошло два года.*

*По дорожке в парке идут Алина и Максим. На скамейке лежит мужчина, рядом ним с ним женщина.*

ЖЕНЩИНА: - Мужчине плохо! Врачи есть?

МАКСИМ: - Алина, помоги ему, ты же врач!

*Алина подходит к лежащему мужчине и растерянно смотрит.*

АЛИНА: - Что делать? Максим, я не знаю...

ЖЕНЩИНА: - Девушка, да помогите же ему. Вы действительно врач?

АЛИНА: - Я не знаю...

МАКСИМ: - Алина!

*Судя по реакции окружающих, исход летальный. Алина плачет, Максим обнимает ее.*

## 2. СКАЖИТЕ, ЧТО МЕНЯ НЕТ

1). **Главная идея.** Прочитайте вслух с учениками:

Честность – это отражение справедливости в мыслях, словах и делах. Честность – это основа всех человеческих добродетелей. Если всегда поступать честно, жизнь будет правильной, не нужно будет ни о чем беспокоиться, и не нужно будет бояться смотреть другим людям в глаза. Ложь опасна, потому что она является искажением действительности. Ложь рано или поздно раскрывается, и последствия этого будут гораздо более тяжелыми, чем трудность честного поступка в самом начале. Даже маленькая ложь имеет большие последствия. Жизнь, основанная на лжи, никогда не будет прочной. Тот, кто говорит правду, всегда прав.

2). **Просмотр видеосюжета.** Посмотрите видеосюжет до надписи «Обсуждение».

3). **Вопросы.** Задайте ученикам следующие вопросы:

- 1). Почему Руслан обманывает свою маму?
- 2). Почему Андрей его поддерживает?
- 3). Как вы думаете, что чувствует отец Андрея?
- 4). Что вы думаете о поступке Ирины Петровны?
- 5). Каким вы видите будущее Андрея и Руслана?

4). **Анализ.** Поразмышляйте вместе с учениками на следующие темы:

1. Что такое ложь?
2. Какие вы знаете формы лжи?
3. Почему люди обманывают?

4. Можно ли лгать по чуть-чуть?
5. Можно ли лгать себе? Ведь никто другой не страдает.
6. С чего начинается ложь?
7. Какие выгоды получает человек, который обманывает?
8. Что об этом говорит мораль? Почему этого нельзя делать? Докажите это.
9. Чего боится человек, когда он говорит неправду?
10. Можно ли лгать во спасение? (Например, врач и больной)
11. Когда и в каких случаях можно лгать, и является ли это ложью?
12. Кому легче жить: тому, кто обманывает, или тому, кто не обманывает?
13. Что делать, если вас обманули?
14. Всегда ли ложь бывает нераскрытой?
15. Что будет, если раскроют вашу ложь? Последствия для вас?
16. Чем можно убедить человека не врать?
17. Почему правдивость является основой всех добродетелей?
18. Кого легче всего обмануть?
19. Можно ли обманывать плохих людей? Почему?

5). **Цитаты.** Прочитайте и обсудите цитаты:

Кара эшне карангыда эшлэсэн дэ яктыга чыга. Халык белэн хаклыкка карышма.

*(Татар халык мәкальләры)*

Правда – наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться.

*Марк Твен*

Люди слабохарактерные неспособны быть прямодушны.

*Ф.Ларошфуко*

Хороша только полная правда, полуправда ничего не стоит.

*С.Цвейг*

Защищай правду всюду, где она подвергается нападкам.

*Р.Эмерсон*

Если правда не указывает нам того, что мы должны делать, то она всегда укажет нам то, что мы не должны делать.

*Л.Толстой*

Человеку, не страшась правды, нечего бояться лжи.

*Т.Джефферсон*

Ничто притворное не может быть продолжительным.

*Я.Каменский*

Степень правдивости человека есть указатель степени его нравственного совершенства.

*Л.Толстой*

Правда – точно горькое питье, неприятное на вкус, но зато восстанавливающее здоровье.

*О.Бальзак*

Честность умирает, когда продается.

*Жорж Санд*

Если бы мошенники знали преимущества честности, то они ради выгоды перестали бы мошенничать.

*Б.Франклин*

6). **Качества.** Обсудите качества, важные для решения этой проблемы:

Честность, правдивость, открытость, справедливость, порядочность, откровенность.

7). **Просмотр видеосюжета, часть 2.** Поставьте диск, посмотрите видеосюжет до конца и обсудите его с учениками. Какие ещё варианты позитивного нравственного выхода из этой ситуации вы могли бы предложить?

8). **Пожелание.** Прочитайте пожелание:

Будьте правдивы во всех случаях. Говорите правду даже тогда, когда это нелегко. Постарайтесь быть честными даже в мелочах.

9). **Домашнее задание.** Дайте ученикам задание на дом:

1. Обсудите эту тему с вашими друзьями, родителями и другими близкими.
2. Подумайте о том, всегда ли вы говорите правду. Решите для себя, сможете ли вы всегда быть правдивым, даже когда ложь кажется безобидной.
3. Помогите тому из ваших друзей и близких, кто испытывает трудности в соблюдении честности.

10). **Сценарий.**

### «Скажите, что меня нет»

Действующие лица: Андрей, его родители Ирина Петровна и Степан Николаевич, его друг Руслан.  
Место действия: гостиная в квартире.

*Андрей и Руслан пьют чай, мама угощает их.*

МАТЬ: - Вот попробуйте сливовое варенье, сами делали, из лучших слив в нашем саду.

АНДРЕЙ: - Да уж, пока собирал, весь искололся!

РУСЛАН: - Спасибо, Ирина Петровна, у вас всё такое вкусное!

МАТЬ: - Ой, мальчики, а ведь уже скоро десять. Руслан, тебя дома не хватятся?

РУСЛАН: - Да я родителей предупредил, сказал, что у Андрея уроки вместе будем делать.

АНДРЕЙ: - Да, мам, все в порядке.

МАТЬ: - Молодец, что о них беспокоишься.

*Звонит телефон.*

РУСЛАН: - Ирина Петровна, если это меня, то скажите, что меня нет, ладно?

*Мать берёт трубку.*

МАТЬ: - Здравствуйте. Да, да, у нас. Руслан, это тебя.

РУСЛАН: - Ну скажите, что меня нет.

МАТЬ: - Как же я скажу, что тебя нет, когда ты здесь?

*Передаёт ему трубку, он нехотя берёт.*

РУСЛАН: - Алло! Да, это я. Ну что значит не предупредил? Ну забыл! Да ладно тебе!

Хватит орать-то! Заткнись ты! *(Бросает трубку)*. Вот дура!

АНДРЕЙ: - Это кто дура?

РУСЛАН: - Да мать.

МАТЬ: - Ты маму свою душой называешь?

РУСЛАН: - А что она орёт?

АНДРЕЙ: - Ладно, ладно, пошли.

МАТЬ: - Руслан, так же нельзя, она же твоя мама.

РУСЛАН: - Да ну её. Каждый день так: выпьет и придирается.

АНДРЕЙ: - Ну ладно, мам, мы пойдём, нам ещё одну тему пройти надо.

МАТЬ: - Только недолго, Руслану домой нужно будет идти, всё-таки поздно.

*Ребята выходят из кухни, почти сразу же туда заходит отец.*

ОТЕЦ: - За что только Оскары дают!

МАТЬ: - О чём это ты?

ОТЕЦ: - Да ребята там у Андрея в комнате фильм какой-то смотрят, крики, стрельба.

МАТЬ: - Какие фильмы? Они же уроки делают.

ОТЕЦ: - Ну конечно, уроки! Кино смотрят, я же слышу.

МАТЬ: - Ой, а мне сказали, что уроки, я и радуюсь, какие ребята старательные. А они вон, оказывается, чем занимаются! Скоро экзамены, а они кино смотрят! Ну-ка выходите, хватит развлекаться!

*Андрей и Руслан выходят из комнаты.*

АНДРЕЙ: - Да что вы взяли, это же такая ерунда, ну кино смотрим, не больно же водку пьём!

ОТЕЦ: - Не хватало ещё, чтобы водку пили! Я тебе покажу!

МАТЬ: - Сынок, не ерунда это, ведь обманывать грех. Вам же учиться надо, экзамены сдавать, на лжи ведь далеко не уедешь!

АНДРЕЙ: - Да ладно вам!

### ОБСУЖДЕНИЕ

**Вариант 1:** Родители не придают лжи ребят большого значения. Андрей и Руслан привыкают лгать, в их жизни появляются запретные вещи (фото).

**Вариант 2:** Родители запрещают Андрею дружить с Русланом. Руслан опускается все ниже и в конце концов попадает в тюрьму (фото).

**Вариант 3:**

ОТЕЦ: - Вот что, ребята, давайте-ка собирайтесь. Андрей, мы с тобой Руслана проводим, а заодно я с его родителями поговорю. С обмана и развлечения жизнь начинать нельзя!

АНДРЕЙ: - Что вы на нас наезжаете?

РУСЛАН: - Андрей, не надо, твои родители правы.

АНДРЕЙ: - Что? С какой стати они правы?

РУСЛАН: - Мы ведь на самом деле их сегодня уже два раза обманули – про то, что я родителей предупредил, и про то, что уроки делаем.

АНДРЕЙ: - Ну, вообще-то да.

ОТЕЦ: - Ладно, пошли.

РУСЛАН: - Извините.

## 3. КОШЕЛЕК ИЛИ ЖИЗНЬ

**Главная идея:** Прочитайте вслух с учениками:

Чужие деньги добра не принесут. Эта народная мудрость учит нас тому, что зарабатывать на жизнь нужно честным трудом. Один из самых коварных соблазнов для человека – это соблазн легких, нечестных денег, особенно если существует шанс, что все будет «шитокрыто».

**Просмотр видеосюжета** до надписи «Обсуждение». Задайте учащимся следующие вопросы.

**Вопросы и анализ:** 1). Как вы оцениваете предложение жены не возвращать деньги? 2). Какие чувства движут ею? 3). Поддерживаете ли вы честность мужа? Почему? 4). Герой восклицает: «да разве в новых штанах счастье?» Согласны ли вы с ним? 5). Муж пошел на конфликт, а не было бы проще взять деньги: и достаток в дом, и жена довольна? 6). Могут ли сочетаться честность и достаток? 7). Проигрывают ли честные люди в современной жизни? 8). Можно ли оправдать действия женщины? 9). Совесть – это редкое качество в



современном мире? Оно помогает выживать или мешает?

### **Просмотр Вариантов 1 и 2.**

**Вопросы и анализ:** 1). Какие еще негативные последствия такого развития сюжета вы можете назвать? 2). Существует ли «моральный закон внутри нас»? 3). Что в наше время побеждает: стремление к достатку или стремление сохранить порядочность и жить по совести? 4). Оправдывает ли цель, даже самая благая, средства ее достижения?

### **Просмотр видеосюжета до конца.**

**Вопросы и анализ:** 1). В этом сюжете порядочность и честность одного человека спасла жизнь другому человеку. Может быть, в этом и есть предназначение совести – спасать и оберегать душу от соблазнов?

**Цитаты.** Прочитайте и обсудите цитаты:

Не добром полученные деньги скорее к злу ведут нас, нежели к добру.

Софокл

Не жни того, что ты не сеял.

Африканская народная мудрость

**Качества.** Обсудите качества, важные для решения этой проблемы:

Честность, справедливость, сострадание, благородство.

**Пожелание.** Прочитайте пожелание:

Вспомните «Золотое правило», которое есть во всех мировых культурах. Оно гласит: Всегда поступай с другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой.

**Домашнее задание.** Дайте ученикам задание на дом:

1. Обсудите эту тему с вашими друзьями, родителями и другими близкими.
2. Подумайте о том, всегда ли вы возвращаете чужое добро. Решите для себя, сможете ли вы всегда быть честным, даже когда сумма кажется вам маленькой, или когда чужое добро очень привлекательно.
3. Помогите тому из ваших друзей и близких, кто испытывает трудности в соблюдении этого правила.

## **Сценарий «Кошелек или жизнь?»**

*Автомобиль подъезжает к железнодорожному вокзалу. За рулем сидит муж, сзади жена. Из машины выходят двое парней, которых пара привезла на вокзал.*

ПАРНИ: - Огромное тебе спасибо, шеф! На поезд, кажется, успеваем. Сто лет тебе без аварий!

ОН: - Счастливо!

*Парни убегают.*

ОН: - Вот, заработали. Купи водички.

*Протягивает деньги жене. Она выходит из машины. Он включает музыку. Через некоторое время жена возвращается с бутылкой лимонада. Вдруг она видит на полу бумажник.*

ОНА: - Что это? (*Поднимает бумажник*) Бумажник.

ОН: - Вот раззявы, оставили! Ничего себе, а сумма-то не маленькая, штуки полторы зеленых!

И документов никаких. Как их теперь найти? Даже не знаем, на какой именно поезд они спешили.

ОНА: - Володя, сядь. А может, и не надо никого искать? Да они и не вспомнят, где его оставили. Поехали!

ОН: - Это чужие деньги! Мы должны их вернуть. Даже если они и не запомнили номер машины, то взять себе эти деньги будет нечестно.

ОНА: - Честный ты, всегда был честным и принципиальным. А что мы с твоей честности имеем? Живем в «хрущевке», машину эту твой отец купил.

ОН: - Зато я людям всегда смотрю в глаза прямо, никого и ничего не боюсь, ни от кого не прячусь, понимаешь?

ОНА: - Ага, а дети наши учатся в самой обыкновенной школе. А вот Петровы отдали своего сына в престижный лицей, да, а дочка Михайловых в Англии учится.

ОН: - Да пойми ты, если у ребенка есть талант, то и у нас можно получить хорошее образование. А вот деньги мы обязаны вернуть молодым людям.

ОНА: - Ну что ты заладил: обязаны, обязаны!?! А о нас самих, о наших детях кто обязан думать? Если бы они имели голову, то хранили бы эти деньги в надежном месте. Другие вон деньги имеют, так каждый год на курортах отдыхают, одеваются хорошо. А ты со своей честностью и до конца жизни приличных штанов не купишь.

ОН: - Да разве в новых штанах или новой шубе счастье? Разве мы плохо отдыхаем летом? Вон с рюкзаками уже пол страны обошли. Да и детям это очень нравится.

ОНА: - Нравится, потому что они ничего другого не видели. Да и не увидят с таким отцом!

Обсуждение.

Вариант 1. Ссора разрастается. Супруги разводятся. Каждый из них несчастлив. Дети редко видятся с отцом.

Вариант 2. Муж уступает. Они забирают деньги. Деньги не приносят им счастья. Супруги часто ссорятся.

Вариант 3.

ОНА: - Нравится, потому что они ничего другого не видели. Да и не увидят с таким отцом! Значит, так. Или мы сейчас забираем деньги, или я беру детей и ухожу от тебя!

*Мужчина нерешительно садится в машину и кладет бумажник в карман. Он кладет руки на руль и не спешит заводить двигатель. В это время на привокзальную площадь выбегает один из парней, подбегает к машине.*

ПАРЕНЬ: - Шеф, стой! Как хорошо, что вы еще не уехали! Понимаете, мой друг обронил где-то бумажник с очень большими деньгами. Ну а деньги были скоплены на операцию для дочери. Понимаете, ей всего 2 годика, такой славный ребенок. Только порок сердца у нее, а без этой операции она даже полгода не проживет.

*Мужчина вынимает бумажник и протягивает его парню.*

ОН: - Держи, и не теряй больше...

ПАРЕНЬ: - Шеф, огромное спасибо, спасибо.

*Парень убегает.*

ОНА: - Прости меня... Прости меня...

*Мужчина обнимает жену, и они молча сидят в машине.*

## 4. ПРОИСШЕСТВИЕ

В частный гараж заезжает машина. Ворота закрываются. На крыле машины вмятина от удара... В машине двое...

ЛЕНА: - Рома, почему ты не остановился, может быть, он ещё жив? Может, могли бы успеть отвезти его в больницу.

РОМА: - О какой больнице ты говоришь? Это машина моего шефа, я взял её без разрешения и к тому же забыл дома права. Да в первой же больнице меня сдали бы в милицию.

ЛЕНА: - Ну и что же ты теперь собираешься делать.

РОМА: - Не знаю, не знаю. И вообще не понимаю, как этого мужика угораздило попасть под эту машину! Если шеф узнает, что я побил его иномарку, он меня уволит! Точно! Я потеряю работу.

ЛЕНА: - Ты о чем ты говоришь? Ты вообще соображаешь, о чём ты говоришь! Ты вообще понимаешь, что мы сейчас с тобой натворили? Мы только что сбили человека. Ты понимаешь – это Человек!!! И даже не знаем, жив он ещё или нет. А ты говоришь о какой-то машине!?

РОМА: - О какой-то?! Во-первых, это машина моего шефа. И это Хёндай, а не какой-то тебе Москвич! Во-вторых, ты ведь сама прекрасно видела, что тот мужик был просто пьян в стельку, и сейчас в этой дикой сумасшедшей ситуации вместо того, чтобы помочь мне выбраться из неё, ты начинаешь читать мне морали! В конце концов, кто тебе важнее, я или тот пьяный мужик!

ЛЕНА: - Рома, я тебя не понимаю. Ты хочешь, чтобы мы всю нашу жизнь жили с этим грузом? У нас скоро свадьба, мы как друг другу будем в глаза смотреть. Рома, пожалуйста, давай сделаем так как надо – ради нас.

РОМА: - Ради нас! Ради кого, по-твоему, я «ишачу» с утра до вечера на своего шефа, а? По-моему как раз таки - ради нас, ради нашего будущего. Я просто хочу, чтобы мы жили, как все нормальные люди! Так, если ты хочешь видеть меня за решеткой, ты можешь прямо сейчас звонить в милицию. Я тебя не держу!

### **СТОП. ОБСУЖДЕНИЕ. ФИНАЛ.**

#### **Вариант 1 (видео)**

ЛЕНА. Ладно, Рома, я думаю, что ты прав. Мне, конечно, трудно будет забыть это, но я постараюсь. Ну, правда, не сидеть же тебе в тюрьме из-за этого!

РОМА. Спасибо, ты просто молодец! Ну что, пойдём.

**Остаются сидеть в машине, задумавшись.**

#### **Вариант 2 (видео)**

ЛЕНА. Рома знаешь, я только что поняла, я не хочу связывать свою жизнь с человеком, которому до чужой жизни дела нет.

**Выходит из машины, уходит вдаль.**

#### **Вариант 3. (видео) ОСНОВНОЙ**

ЛЕНА: - Рома, дорогой! Я думаю, что вот так начинать нашу семейную жизнь, то никакого счастья не будет. У тебя есть ещё время всё исправить.

**Лена уходит. Рома сидит, задумавшись, затем набирает по сотовому 02.**

РОМА. Алло, милиция! Я... Я сбил человека...

## **ОБСУЖДЕНИЕ**

### **Главная идея.**

Любовь – это великое чувство. Нам кажется – двое любят друг друга и это очень индивидуально, и касается только их. На самом деле любовь никогда не бывает изолированной от других чувств, с ней связаны и дружеская привязанность, и ответственность за близкого человека, и отношение к людям вообще.

Если человек глух и равнодушен к беде других, если голос его совести молчит даже при виде чужой беды, если он всегда ищет оправдание своим неблагоприятным поступкам – его трудно понять, а еще труднее связать с ним свою жизнь.

Настоящая любовь может разбудить в таком человеке голос его совести. Этот голос должен звучать в душе каждого человека и быть сильнее желания любой выгоды, любого житейского успеха, выше любой целесообразности.

Если девушка хочет гордиться тем, что ее любимый человек мужествен, добр, человечен, а не стыдиться за него и не жить с тяжким грузом вины за его неблагоприятные поступки и постоянной боязнью того, что они когда-нибудь раскроются и семейное счастье закончится.

### **Вопросы:**

1. Опишите происшедшие события.
2. В чем состоит проблема сюжета?
3. Каковы причины конфликта?
4. Что вы можете сказать о характерах Ромы и его любимой девушки?
5. Каковы возможные варианты развития сюжета?
6. Предложите свой вариант позитивного решения данной проблемы. Обсудите предложенные варианты.

### **Просмотр продолжения видеосюжета.**

### **Вопросы:**

1. Какими нравственными качествами нужно обладать для правильного решения данной проблемы?
2. Встречались ли вы с подобной проблемой в своей жизни? Как это было?
3. Возможно ли строить свое счастье на чужой беде? Верите ли вы в то, что судьба воздаст человеку по заслугам за все его поступки, плохие и хорошие?
4. Почему некоторые люди пытаются заглушить в себе голос совести - потому что они низкие, порочные, корыстолюбивые или по каким-то другим причинам?
5. Нужно ли потакать и поддерживать их в этом?
6. Будете ли вы спокойны и благополучны, оставив человека, попавшего в беду по вашей вине, без помощи?
7. Как бы вы поступили на месте Ромы?

### **Цитаты**

Любовь не совместима со страхом и преступлением.

Публилий Сир

Любовь является великим украшением жизни. Она заставляет природу цвести, а человека совершать прекрасные поступки.

А.В. Луначарский

Любовь – это умение находить в счастье другого человека свое собственное счастье.

Г. Лейбниц

Пусть никто не будет корыстолюбив ради любви, чтобы да любимой как можно больше богатства. Не золото надо дарить ей, а душевное спокойствие.

Платон

...богатство – ничто, и во сто крат дороже сердечный мир и чистая совесть.

Н. Ретиф

Когда виноватый признает свою вину, он спасает единственное, что стоит спасти – свою честь.

Шалфар

Чистая совесть ни лжи не боится, ни слухов, ни сплетен.

Овидий

## **ЮРИДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ к видеосюжету «ПРОИСШЕСТВИЕ»**

### **Статья 264 УК РФ. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств**

1. Нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -

наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права управлять транспортным средством на срок до трех лет или без такового.

2. То же деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека, -  
наказывается лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права управлять транспортным средством на срок до трех лет.

3. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, -

наказывается лишением свободы на срок до семи лет с лишением права управлять транспортным средством на срок до трех лет.

Примечание. Под другими механическими транспортными средствами в настоящей статье понимаются троллейбусы, а также трактора и иные самоходные машины, мотоциклы и иные механические транспортные средства.

### **Комментарий к статье 264 УК РФ**

1. Объект преступления – безопасность вождения и эксплуатации дорожных транспортных средств.

2. Предмет преступления – автомобили, трамваи, троллейбусы, тракторы, мотоциклы и иные самоходные машины и механические транспортные средства, имеющие автономный двигатель (внутреннего сгорания, электрический и др.). К предметам преступления относятся также любые наземные самоходные машины, предназначенные для выполнения не только транспортных, но и иных специальных функций: сельскохозяйственные, дорожные, строительные и другие специальные машины (комбайны, экскаваторы, грейдеры, скреперы, бульдозеры, автокраны и др.).

3. Объективная сторона рассматриваемого преступления характеризуется: 1) нарушением лицом, управляющим автомобилем, трамваем или другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации; 2) наступлением вредных последствий в виде причинения тяжкого вреда здоровью человека либо смерти одного, двух или более лиц; 3) наличием причинной связи между нарушением правил и наступившими последствиями.

Под нарушением правил понимается общественно опасное действие или бездействие, противоречащее нормативному акту, устанавливающему правила вождения или эксплуатации соответствующего транспортного средства.

Нарушения правил вождения выражаются в превышении установленной скорости движения, несоблюдении правил обгона, проезда перекрестков, железнодорожных переездов, пешеходных переходов, маневрирования, пользования осветительными приборами, невыполнении требований дорожных знаков и т.д.

Нарушения правил эксплуатации могут заключаться в использовании транспортных средств при наличии у них технических неисправностей, перевозке негабаритных грузов, передаче управления лицу, не имеющему права управления транспортным средством, перевозке пассажиров на не оборудованном для этой цели транспортном средстве и т.д.

Если лицо, управляющее трактором или иной самоходной машиной, нарушает правила производства определенных работ (строительных, дорожных, погрузочно-разгрузочных и т.п.), техники безопасности или иные правила охраны труда, в результате чего причиняет вред жизни и здоровью человека, содеянное надлежит квалифицировать не по комментируемой статье, а по статьям УК РФ, предусматривающим уголовную ответственность за нарушение этих правил, хотя бы эти нарушения и были допущены во время движения машины.

При установлении причинной связи между нарушениями, допущенными лицом, управляющим транспортным средством, и наступившим последствием следует учитывать наличие у нарушителя технической возможности не допустить причинение вредного последствия.

4. Субъект преступления - любое лицо, достигшее 16-летнего возраста, управляющее транспортным средством и допустившее нарушение установленных правил движения или эксплуатации, вне зависимости от наличия или отсутствия у него права на управление соответствующим транспортным средством, а также знаний и умений по его эксплуатации.

5. Субъективная сторона характеризуется неосторожной формой вины в виде легкомыслия или небрежности.

**Статья 166 УК РФ. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения**

1. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон) -

наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

#### **Комментарий к статье 166 УК РФ.**

1. Предметом данного преступления является автомобиль или любое другое механическое самоходное транспортное средство, имеющее автомобильный двигатель с соответствующими характеристиками (см. Правила дорожного движения).

2. Завладение транспортным средством выражается в удалении его с места стоянки любым способом. Расстояние, на которое удалено транспортное средство от места стоянки, для квалификации преступления значения не имеет.

3. Субъективная сторона преступления характеризуется прямым умыслом на завладение транспортным средством без цели хищения.

4. Не могут квалифицироваться как неправомерное завладение транспортным средством действия лица, самовольно использовавшего его, если это лицо является штатным водителем данного транспортного средства.

5. Квалифицирующие признаки, предусмотренные ч. ч. 2 и 3 ст. 166 УК РФ, совпадают с аналогичными признаками ст. ст. 158, 161 и 162 УК РФ. При этом необходимо отметить, что как угон, совершенный организованной группой, следует квалифицировать действия группы лиц, заранее объединившихся для совершения не только угонов, но и других корыстных преступлений.

6. По ч. 4 ст. 166 УК РФ квалифицируются действия, связанные с неправомерным завладением транспортным средством, совершенные с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Понятие такого насилия дается в комментарии к ст. 162. При этом не имеет значения то обстоятельство, что насилие было применено либо угроза его применения была высказана не только по отношению к собственнику или законному владельцу транспортного средства, но и к любому постороннему лицу, которое воспрепятствовало либо намеревалось воспрепятствовать совершению данного преступления.

7. Субъектом преступления является лицо, достигшее возраста 14 лет.

## **5. НОЧНОЙ СТОРОЖ (КРАСТЬ ИЛИ НЕ КРАСТЬ)**

### **Главная идея:**

Создать материальную базу для благосостояния семьи – цель каждого человека. Но люди идут к ней по-разному. Одни – учась всему новому, изменяясь сами, продуцируя новые востребованные идеи, а другие – воруя мысли, идеи, вещи и объявляя их своими.

Нельзя брать чужого даже у богатого человека, невзирая на то, что он эксплуатирует вас и недодает вам зарплату. Нельзя брать того, что не учтено. Пусть ваша кража не скоро раскроется, но ведь это не принадлежит вам. Получение неправедных доходов затягивает, и вы кажетесь себе таким умным и изобретательным человеком оттого, что нашли щелочку в

законодательстве или упустили в документации, которые позволяют вам брать чужое. Но шила в мешке не утаишь. Тайное всегда становится явным. И однажды вы с горечью поймете, что окружающие перестали считать вас честным и надежным человеком. Вас увольняют с работы, вас сторонятся. Никогда не распоряжайтесь чужими деньгами и вещами, и ваша жизнь станет спокойной.

### **Просмотр видеосюжета.**

#### **Вопросы:**

1. Что послужило причиной для краж Сергея на своей фирме?
2. Можно ли самому изменять свою зарплату без ведома начальства?
3. Как относиться к человеку, который является вашим другом, если вы стали свидетелем его воровства?
4. Может ли воровство стать причиной несчастья для других людей?
5. Оправдана ли поговорка: «Не пойман – не вор»?

### **Просмотр окончания видеосюжета.**

#### **Вопросы:**

1. Бывают ли случаи, когда украсть можно или воровство – это всегда преступление?
2. Что приводит людей к воровству?
3. Можно ли оправдать воровство какими-либо благими намерениями или это – как раз тот случай, когда «благие намерения ведут в ад»?
4. Знаете ли вы, что заповедь «не укради» является одной из самых главных во всех мировых религиях

#### **Цитаты.** Прочитайте и обсудите цитаты:

Хоть каждый и ворует по-своему, но в целом все обворовывают самих себя.

Леонид Сухоруков

В нормальном обществе воровство должно быть равносильно самоубийству.

Георгий Александров

Воровством каменных палат не наживёшь.

Русская народная пословица

Искав чужого, своё потеряешь.

Русская народная пословица

Не черными делами зарабатывают на белый хлеб.

Э. Кроткий

Не жни того, что ты не сеял.

Африканская народная мудрость.

## **Сценарий «Ночной сторож»**

**Домашняя обстановка.** Друзья, Тимур и Сергей, оживлённо беседуют у домашнего компьютера. Нина, жена Сергея, входит в комнату с обновками на одёжных плечиках и пытается привлечь к себе внимание.

**НИНА:**- Мальчишки, хватит болтать. Смотрите, ну как? У меня новая кофточка, как вам



нравится?

ТИМУР:- С ума сойти! Но я только в этом не разбираюсь. Но здорово!

НИНА:- А ещё, ещё платье, смотрите! А самое главное – браслет, он ручной работы, представляешь! Хочешь, покажу?

**Ребята все вместе рассматривают браслет, а Тимур – даже с лупой.**

ТИМУР:- Здорово, красота!

НИНА:- Это мне Серёженька подарил. Он у меня такой молодец? (Целует Сергея).

ТИМУР:- Не хило зарабатываешь, Серёга, да?

СЕРГЕЙ:- Да, честно говоря, мало, совсем мало. Вроде бы и фирма крутая, и рекламы полно в газетах. Да я сейчас тебе покажу, эту рекламу.

**Показывает Тимур журнал с рекламой их фирмы.**

Вот она кстати. В хорошем журнале. Рекламы-то много, а зарплату платят – с гулькин нос, не слишком-то разбежишься, на жизнь еле хватает. Шеф говорит, потерпите, ребятки, потерпите. Вот на ноги, как следует, встанем - никого не обижу.

ТИМУР:- Подожди, так откуда деньги-то, на подарки, обновки всякие?

СЕРГЕЙ (заговорщически):- Да там лазеечка одна есть на складе. Только надо по-умному!

НИНА: - Это как?

СЕРГЕЙ:- Да понимаете, там у нас учёт товара проходящего не очень хорошо поставлен. По накладным принимают, а посчитать все эти плееры, калькуляторы, ноутбуки, телефоны сотовые - времени у них не хватает. Там их тысячами привозят и тысячами увозят. А я, когда сторожу по ночам, всё это дело и подсчитываю. Вот уже два сотовых телефона подсчитал. Десять тысяч за неделю насчитал! Не хило, а! Десять тысяч! Вот жду теперь, когда ноутбук неучтенный попадет. Почти тридцать, ну или около того! Здорово!

НИНА:- Слушай, а это не опасно?

СЕРГЕЙ:- Да нет, не переживай ты за меня. Никто меня не поймают - там одни замки отпирать полчаса надо. А пересчитать это всё - надо специального работника нанимать. А им не до этого.

ТИМУР:- Слушай, Сергей, а вроде это как-то не очень хорошее дело-то... Ну, вроде как воровство, что ли.

СЕРГЕЙ:- Да ты что, чудак! Я же справедливость восстанавливаю. Они мне зарплату маленькую платят, а я компенсирую.

НИНА:- Всё верно! Раньше нас государство обманывало, а теперь - эти коммерческие структуры. Так им и надо!

ТИМУР (задумчиво):- А ведь это, как ни верти, это воровство. А ещё сесть за это можно!

СЕРГЕЙ:- Да ты что?! Ты считаешь, что я - вор?!

ТИМУР: - Да, вор!

СЕРГЕЙ:- Знаешь, что я с тобой сейчас сделаю?!

(Собираются броситься друг на друга).

**СТОП. ОБСУЖДЕНИЕ. ФИНАЛ.**

**Вариант 1 (фото)**

1. Сергей продолжает воровать
2. Вскоре директор ловит его на краже
3. Сергея увольняют.
4. На него заводят дело. Нина в горе
5. Сергею грозит тюрьма

### **Вариант 2 (фото)**

1. Сергей и Тимур поссорились
2. Тимур уходит от друзей
3. Нина огорчена узнав правду о «заработках» мужа
4. Она сердится на Сергея и даёт ему пощёчину

### **Вариант 3 (видео)**

**Нина встает между ними.**

НИНА:- Перестаньте сейчас же! С ума сошли! Сядь сейчас же! И ты тоже!

СЕРГЕЙ:- Тоже мне – вор! Это - восстановление справедливости, а не воровство!

ТИМУР:- Нет, ты не прав, Сергей. И не надо оправдываться. Справедливость нужно восстанавливать справедливо. Подойди к боссу, скажи прямо – зарплата маленькая, денег не хватает. Работы возьми дополнительно. Если не даст - потерпи, или ищи другую работу. Но не надо неучтённый товар воровать... Ты не обижайся, но вот что я скажу, что нельзя восстанавливать справедливость несправедливым путем.

НИНА:- Ты знаешь, Серёж, а ведь Тимур прав. Я ведь и не знала про это! Не нужно мне никаких подарков, если ты их таким путем достанешь.

СЕРГЕЙ:- Ну, я думал, что ты будешь рада...

НИНА:- Серёжа, ну, я же тебя и так буду любить, без всяких подарков.

## **ЮРИДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ к видеосюжету « КРАСТЬ ИЛИ НЕ КРАСТЬ»**

### **Статья 160 УК РФ. Присвоение или растрата**

1. Присвоение или растрата, то есть хищение чужого имущества, вверенного виновному, -

наказываются штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до ста двадцати часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору, а равно с причинением значительного ущерба гражданину, -

наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

3. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, а

равно в крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок от двух до шести лет со штрафом в размере до десяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные организованной группой либо в особо крупном размере, -

наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

### **Комментарий к статье 160**

1. Присвоение или растрата чужого имущества - самостоятельные, хотя и очень близкие по содержанию формы хищения.

Как присвоение следует рассматривать неправомерное удержание (невозвращение) чужого имущества, вверенного виновному, с целью обращения его в свою пользу.

Растрата - это отчуждение виновным в любой форме третьим лицам или потребление им вверенного ему чужого имущества.

2. Объективная сторона данного состава преступления заключается в незаконном безвозмездном обращении в свою собственность или в собственность другого лица имущества, находящегося в правомерном владении виновного, который в силу должностных обязанностей, договорных отношений или специального поручения осуществлял в отношении этого имущества полномочия по распоряжению, управлению, доставке или хранению (кладовщик, экспедитор, агент по снабжению, продавец, кассир и другие лица).

3. Переход от правомерного владения чужим имуществом к неправомерному при наличии других объективных и субъективных признаков хищения определяет момент совершения преступления.

4. Присвоение как форму хищения следует отличать от временного позаимствования чужого имущества лицом, в ведении которого оно находилось. Если вверенное имущество использовано незаконно, но без намерения обратить его в свою собственность либо в собственность третьих лиц, действия не должны рассматриваться как хищение. При наличии соответствующих признаков они могут быть квалифицированы по ст. 330 либо по ст. 285 УК РФ (для должностного лица).

5. Квалифицирующие признаки присвоения или растраты в основном совпадают с квалифицирующими признаками кражи и мошенничества.

Особенностью квалификации в данном случае является то, что при совершении данного преступления группой лиц по предварительному сговору отдельные участники хищения, не являющиеся ни должностными лицами, ни лицами, которым имущество было вверено или передано в ведение, несут ответственность по ст. 160 со ссылкой на ст. 33 УК РФ.

Субъектом данного состава преступления признается вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 16 лет.

## 6. НЕ ПЛАЧЬ, МОЙ РОДНОЙ...

**Тема:** Грязные деньги. Деньги, заработанные на чужом несчастье, не принесут счастья.

**Действующие лица:** Муж - Женя, жена - Оля.

**Место действия:** квартира.

Женщина сидит с младенцем в коляске, напевает колыбельную.

**ЖЕНА:** - Не плачь, мой родной, не плачь, мой маленький. Нам помогут самые лучшие врачи. Ты обязательно выздоровеешь, станешь большим, красивым и сильным. Ты пойдешь в самую лучшую школу, затем в самый лучший ВУЗ. И мы с твоим папочкой будем гордиться тобой.

Открывается дверь. Заходит муж, подходит к жене с ребенком, достает из кармана пачку тысячерублёвых купюр. Садится рядом.

**МУЖ:** - Вот. Это деньги на операцию нашему Серёжке. Завтра мы везём его в больницу.

**ЖЕНА:** - В больницу? Завтра? А откуда у тебя эти деньги? Ведь ещё утром у нас ничего не было!

**МУЖ:** - Ты не поверишь! Представляешь, когда я уже совсем потерял надежду где-то найти денег на операцию для нашего Серёжки, как вдруг встретил старого знакомого.

**ЖЕНА:** - Да! И что же?

**МУЖ:** - Ну, мы разговорились, я ему о своём рассказал, а он и говорит, давай мол, поработай, на нашу фирму. Неплохо можно заработать, и на операцию сына очень быстро наберёшь. Короче, он мне объяснил, что к чему, ну и аванс мне дал.

**ЖЕНА:** - Женя! Женя, ты же знаешь, что такую пачку денег просто так не дают. Говори, что он тебе предложил? Это связано с наркотиками. Так?

**МУЖ:** - Не имеет значения!

**ЖЕНА (твёрдо):** - Нет, имеет! Мы не можем взять эти деньги, потому что они грязные!

**МУЖ (раздражённо):** - Да, какая разница, какие это деньги! Деньги, они и есть деньги и неважно, откуда они взялись. Главное, что они спасут жизнь нашего ребенка!

**ЖЕНА:** - И отнимут жизнь у других людей?!

Муж протягивает жене деньги.

**МУЖ:** - Знаешь что, если тебе дорога жизнь нашего сына, если ты хочешь видеть его живым, а не мертвым, возьми, а не то горько пожалеешь! Слышишь! Но потом уже будет слишком поздно! Бери!

Жена протягивает дрожащую руку к деньгам.

### СТОП. ОБСУЖДЕНИЕ. ФИНАЛ.

#### Вариант 1 (фото)

- Оля берёт деньги
- Вскоре Женю арестовывают за распространение наркотиков
- Ему грозит большой срок

## Вариант 2 (фото)

- Оля не берёт деньги.
- Она просит помощи у родителей
- Мама говорит, что помочь деньгами не может
- Мама советует ей продать квартиру

## Вариант 3 (видео)

Жена резко отдергивает руку.

**ЖЕНА:** - Нет, ни за что! Никогда эти деньги не принесут счастья ни нам, ни нашему ребенку. Это грязные деньги! Ты погибнешь сам и потянешь нас за собой! И, если даже и не нам придется расплачиваться за эти деньги, то придется расплачиваться нашему сыну! А я не хочу, чтобы он так начинал свою жизнь. Я прошу тебя, верни их!

Муж мнет в руках деньги, смотрит на жену и ребенка, потом на деньги.

**МУЖ:** - Да, ты права! Хорошо, я отдам эти деньги. Будем искать другие варианты... Слушай, давай попробуем к родственникам обратиться, к друзьям. Ну, или кредит в банке можно взять! Или в организацию какую, фонд благотворительный! Возьмём деньги в долг, потом отдадим...

## ОБСУЖДЕНИЕ

### Главная идея.

Семья – это самое дорогое, что может быть у человека. Это люди, которые тебя понимают, поддерживают, любят, которые стараются сделать для своих близких все, что могут.

Горе семьи, где серьезно болен ребенок, безмерно. Оно еще тяжелее от понимания, что из-за отсутствия денег невозможно помочь своему ребенку в полной мере. В таком случае часто возникает соблазн добыть необходимые деньги любым способом, даже путем косвенного участия в убийстве других людей (да-да, ведь наркотики несут быстрое разрушение здоровья и смерть тем, кто их употребляет). На чужом горе своего счастья построить невозможно. Зло, причиненное другим, вернется в эту семью как бумеранг. Деньги, добытые распространением наркотиков, не принесут радости. Они лишат жизнь семьи спокойствия и счастья.

### Просмотр видеосюжета.

### Вопросы:

1. Опишите происшедшие события.
2. В чем состоит проблема сюжета?
3. Почему возник конфликт?
4. Что вы можете сказать о характерах мужа и жены данного сюжета?
5. Как вы считаете, какие нравственные принципы должен иметь человек, чтобы правильно решить эту проблему?
6. Нужно ли в данной ситуации действовать соответственно поговорке «Цель оправдывает средства»?
7. Каковы возможные варианты развития этого сюжета?

8. Предложите свой вариант решения этой проблемы.

### **Просмотр продолжения.**

#### **Вопросы:**

1. Что такое «грязные деньги», как они добываются?
2. Распространение наркотиков - это преступление?
3. Можно ли оправдать распространение наркотиков тяжелым финансовым положением в семье или тем, что деньги нужны для лечения ребенка?
4. На какую жизнь распространители наркотиков обрекают молодых людей, которым они продают свое зелье?
5. Сколькими жизнями ни в чем не повинных людей можно пожертвовать ради излечения одного человека?
6. Как добыть необходимые деньги в такой ситуации, не преступая закона?
7. Приведите примеры, когда такое «невинное» желание заработать деньги стало причиной несчастья для многих людей и для самого человека, который этим занимался.

**Цитаты.** Прочитайте и обсудите цитаты:

Не добром полученные деньги скорее к злу ведут нас, нежели к добру.

Софокл

Если совершается с удовольствием постыдное, то удовольствие проходит, а стыд остается.

Если же совершается с усилиями достойное, то усилия проходят, а достойное остается.

Пифагор

Некоторые, думая, что могут все купить за свои деньги, сами прежде всего продают себя.

Фрэнсис Бэкон

#### **Мысли для размышления.**

Будешь ли ты жить со спокойной совестью и чувством исполненного долга, если ты разрушил жизнь многих ради спасения одной?

#### **Пожелание**

В хорошей семье люди не сражаются друг с другом, ведь это не место боевых действий, а место где люди должны прислушиваться к друг другу, проявлять свою любовь, доброту, чуткость и взаимопонимание, вместе думать и взвешивать последствия своих решений. Нет большего счастья, чем согласие и порядок в семье и осознание того, что ты сделал для своей семьи все что мог, сохранив совесть чистой, а репутацию – незапятнанной.

### **ЮРИДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ к видеосюжету «НЕ ПЛАЧЬ МОЙ РОДНОЙ»**

**Статья 228.1. УК РФ. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов**

1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов -

наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) в крупном размере;

в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, -

наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) организованной группой;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста;

г) в особо крупном размере, -

наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

### **Комментарий к статье 228.1**

1. Объектом преступлений, предусмотренных статьями УК РФ, направленными на борьбу с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, является здоровье населения. Преступления, перечисленные в ст. 228.1, являются наиболее опасными, поскольку их результатом является распространение наркомании как социального явления.

2. Незаконное производство наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов - это умышленные действия, направленные на серийное получение этих веществ из растений, химических и иных веществ. О серийности могут свидетельствовать: использование специального оборудования промышленного либо кустарного производства, наличие специально приспособленного помещения, расфасовка наркотиков, изготовление их большими партиями и т.д. При этом для квалификации действий по ч. 1 ст. 228.1 как оконченного преступления не имеет значения, какое количество наркотического средства или психотропного вещества было фактически получено.

3. Незаконным сбытом являются любые способы их возмездной либо безвозмездной передачи другим лицам (продажа, дарение, оплата за работу или услугу, обмен на товары и вещи, дача взаймы). Не является сбытом обмен наркотического средства (психотропного вещества) на другой их вид.

4. Не может квалифицироваться как сбыт введение путем инъекций наркотического средства или психотропного вещества лицу, которому принадлежат вводимые средства или вещества, а равно когда эти средства или вещества совместно приобретены потребителем и лицом, производившим инъекции, для совместного потребления.

Поскольку объектом указанного преступления является здоровье населения, не является преступлением введение таких веществ (например, кетамина, кетамина гидрохлорида) животным в целях их лечения, а равно их приобретение и хранение в этих целях.

5. Действия посредника в сбыте или приобретении наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в зависимости от того, в чьих интересах (сбытчика

или приобретателя) действует посредник, квалифицируются как соучастие в сбыте или приобретении соответственно.

6. В случаях, когда передача наркотического средства, психотропного вещества или их аналогов осуществляется в ходе проверочной закупки, проводимой представителями правоохранительных органов, содеянное надлежит квалифицировать как покушение на сбыт этих средств и веществ, поскольку в этих случаях происходит их изъятие из незаконного оборота.

7. При наличии у лица умысла на сбыт наркотических средств, психотропных веществ в крупном или особо крупном размере, если оно успело реализовать в несколько приемов их часть, не образующую крупный или особо крупный размер, все содеянное им надлежит квалифицировать по ч. 3 ст. 30 и соответствующей части ст. 228.1.

Действия лица, реализующего имеющиеся у него наркотические средства или психотропные вещества в несколько приемов в рамках единого умысла на их сбыт, должны квалифицироваться как единое продолжаемое преступление, а размер сбытого определяется по суммарному весу сбытых веществ и средств.

8. Лицо, достигшее 18-летнего возраста, за сбыт несовершеннолетним перечисленных в ч. 1 ст. 228.1 веществ несет ответственность по п. "в" ч. 2 ст. 228.1, а лицо, достигшее 16-летнего возраста, несет ответственность за те же действия по ч. 1 ст. 228.1.

За действия, предусмотренные ч. 1 ст. 228.1 в отношении лица, заведомо не достигшего 14-летнего возраста, ответственность по ч. 3 ст. 228.1 наступает с 16-летнего возраста.

9. Под пересылкой понимается перемещение наркотического средства, психотропного вещества или их аналогов из одного места в другое в отсутствие отправителей, как с целью их сбыта, так и в целях последующего личного потребления.

Пересылка может осуществляться в почтовых отправлениях, в тайниках транспортных средств, с нарочным как осведомленным, так и неосведомленным о характере пересылаемого груза. Преступление считается оконченным с момента отправления независимо от получения адресатом пересылаемых средств и веществ.

10. При оценке результатов оперативно-розыскных мероприятий применительно к преступлениям, предусмотренным ст. 228.1, следует иметь в виду, что они могут быть положены в основу приговора, если проведены с соблюдением требований Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности" и свидетельствуют о наличии у виновного умысла на незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, сформировавшегося независимо от деятельности сотрудников оперативных подразделений, а также о проведении лицом всех подготовительных действий, необходимых для совершения преступления.

Если умысел на совершение незаконного оборота наркотиков сформировался исключительно в результате соответствующей работы работников оперативных служб, то лицо не может нести за такие действия уголовной ответственности.

11. Приобретение, хранение, производство и переработка наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов с целью сбыта квалифицируются как приготовление к их сбыту.

## **7. ПОСТОЯТЬ НА СТРЕМЕ**

**Главная идея:** Прочитайте вслух с учениками:

В жизни нередко появляются соблазны решить финансовые проблемы нечестным путем.



Такие соблазны могут быть усилены кажущейся легкостью получить деньги и давлением нехватки денег для чего-либо, что кажется вам очень важным или привлекательным. В этих случаях очень важно не поддаваться соблазну, а твердо помнить о том, что за все в этой жизни придется платить.

**Просмотр видеосюжета** до надписи «Обсуждение». Задайте учащимся следующие вопросы.

**Вопросы и анализ:**

1). Почему Павел удивляется намерениям Алексея? 2). Как вы думаете, осознает ли Алексей, на что он собирается пойти? 3). Как быть молодому человеку в условиях, когда деньги решают практически все? 4). Как прийти к своей мечте, если это требует больших капиталовложений? 5). Зачастую именно благие намерения приводят молодых людей в мир криминала. Оправдано ли преступление, если оно совершалось во имя достойной цели, а иные способы просто не были доступны, как кажется? 6). Каковы основные статьи расходов современного молодого человека? 7). Как вы думаете, на какие нужды нужны свободные средства, а не карманные деньги от родителей?

Просмотр Вариантов 1 и 2.

**Вопросы и анализ:**

1). Как вы думаете, легко ли стать преступником? 2). Итак, перед нами очень реальная ситуация. Вроде бы можно быстро заработать и наудачу избежать ответственности. Но безобидное ли дело «постоять на стреме»? Как вы считаете? Это допустимый способ добывания денег? 3). Как трактует закон такую «деятельность»? 4). Трудно ли отказаться от «легких денег», пусть криминального характера? 5). Прав ли Павел, говоря, что второй раз легче согласиться на преступление? 6). Алексею очень нужны деньги, но он уверен, что законным путем не заработать достаточной суммы. У него достойная цель – получить образование, стать профессиональным музыкантом. В этом нет ничего плохого. Что бы вы посоветовали ему? 7). Алексей говорит, что легко рассуждать тому, у кого «семья упакована» и не надо идти на преступление ради денег. Так ли это? 8). Аргумент Алексея – «воруют все», только в разных масштабах. Вы согласны с ним? 9). Может у кого-либо в аудитории, из «неупакованных», есть реальная жизненная история о том, как можно честно заработать денег? 10). Предложите выход для Алексея. Что можно сделать?

**Просмотр видеосюжета до конца.**

**Вопросы и анализ:**

1). Хотя на первый взгляд кажется, что в этом фильме концовка не реалистична, что судьба не посылает легкое решение проблемы, тем не менее, в жизни нередко так бывает, что шансы появляются. Может быть, они не так явны, как в случае Алексея, но они есть, нужно только их увидеть. Приходилось ли вам в этом убедиться? Расскажите о случаях, когда судьба помогала вам или кому-либо из ваших знакомых решить проблему в трудной, почти безвыходной ситуации. 2). У Алексея появился реальный шанс. Судьба в лице Светланы и ее отца ему улыбнулась. Теперь шаг за Алексеем – воспользоваться этим шансом или поискать другие возможности. Самое главное, нужно быть уверенным, что из ситуации всегда есть выходы, и их больше, чем один-единственный. Расскажите о случаях, когда в вашей жизни или в жизни ваших знакомых появлялись шансы.

**Цитаты.** Прочитайте и обсудите цитаты:

Не добром полученные деньги скорее к злу ведут нас, нежели к добру.

Софокл

Хоть каждый и ворует по-своему, но в целом все обворовывают самих себя.

Леонид Сухоруков

В нормальном обществе воровство должно быть равносильно самоубийству.

Георгий Александров

Искав чужого, своё потеряешь.

Русская народная пословица

Не чёрными делами зарабатывают на белый хлеб.

Э. Кроткий

**Качества.** Обсудите качества, важные для решения этой проблемы:

Честность, надежда на лучшее, упорство, гибкость.

**Пожелание.** Прочитайте пожелание:

Не поддавайтесь соблазну решить трудную жизненную проблему нечестным путём. Знайте, что нравственное решение проблемы всегда есть, нужно только его увидеть. И помните, что если вы не видите этого решения, его могут видеть ваши близкие. Не сдавайтесь, и у вас обязательно все получится!

**Домашнее задание.** Дайте ученикам задание на дом:

1. Обсудите эту тему с вашими друзьями, родителями и другими близкими.
2. Подумайте о вашем отношении к теме решения финансовых проблем несправедливым путем. Решите для себя, меняет ли дело факт, что человек, у которого эти деньги изымаются, плохой.
3. Помогите тому из ваших друзей и близких, кто испытывает трудности в соблюдении этого правила.

## Сценарий «Постоять на стреме»

*Небольшое кафе. Павел и Алексей сидят за столиком, и тихо разговаривают.*

ПАВЕЛ: - Хорошо, а потом?

АЛЕКСЕЙ: - А потом он предложил мне постоять на стреме.

ПАВЕЛ: - А ты?

АЛЕКСЕЙ: - Не знаю. Мне говорит, дурило, не дрейф! В квартире бабки большие, он точно знает, где они лежат, в случае чего я не при делах буду.

ПАВЕЛ: - А где ты будешь?

АЛЕКСЕЙ: - Не знаю, он покажет... Мне только постоять надо, и в случае чего сигнал подать.

ПАВЕЛ: - Сигнал? Просто постоять? Стоять на стреме – значит, участвовать в ограблении, а это соучастие, во-первых. Если вас поймают, тебя посадят так же, как всех. А во-вторых, ты понимаешь, с кем ты связываешься?

АЛЕКСЕЙ: - Да ни с кем я не связываюсь. Помогу им раз, заработаю денег и все.

ПАВЕЛ: - Не рассказывай сказок. Знаешь, чем отличается первый раз от второго и десятого? Тем, что первый раз намного труднее решиться на это, а второй намного легче.

АЛЕКСЕЙ: - Да не попадусь я!

ПАВЕЛ: - Да не в этом дело. Ты же талантливый парень, у тебя прекрасный слух, голос,

стихи сам пишешь. И что? Воровать будешь? Я в шоке, Леха! Я вообще с тобой разговариваю? С тобой?

АЛЕКСЕЙ: - Со мной, со мной! Талант. Я в консерваторию поступить хочу. А знаешь, сколько хороший педагог по вокалу сейчас стоит? Десять долларов в час. Тебе конечно легко говорить, у тебя семья упакована. Захотел Паша заниматься английским языком, вот пожалуйста тебе преподаватель, а можешь поехать в Англию на три месяца. Устал Паша заниматься – поезжай, Паша, отдохни, в Египет. А мне... Я с девчонкой нормальной познакомиться не могу. Потому что, куда я ее приведу, кроме этого кафе?

ПАВЕЛ: - Это ты о Светке? Я заметил. Кстати, у нее батя в шоу бизнесе работает. Может, он и помог бы?

АЛЕКСЕЙ: - Да зачем я ему нужен? Там знаешь, как говорят? «Найди спонсора – приходи, поговорим». А у спонсоров от бровей до волос два пальца. Нужны им мои таланты, как зайцу стоп сигнал.

ПАВЕЛ: - И единственный выход – идти воровать?

АЛЕКСЕЙ: - Да, воровать. Все воруют. Ты посмотри кругом.

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Вариант 1. **Алексей игнорирует предупреждение Павла. Вскоре его задерживают за участие в ограблении. Ему грозит большой срок.**

Вариант 2. **Алексей обижается на Павла. Их дружба на этом заканчивается. Алексей все чаще проводит время в дурной компании.**

Вариант 3.

ПАВЕЛ: - И единственный выход – идти воровать?

АЛЕКСЕЙ: - Да, воровать. Все воруют. Ты посмотри кругом. И хозяин этой квартиры, тоже, наверное, ворует. Он себе еще наворует.

ПАВЕЛ: - Отлично! Валяй! Только потом, после этого, ко мне не подходи!

АЛЕКСЕЙ: - Не подойду.

*Павел встает, чтобы уйти. В этот момент к ним подходит Светлана.*

СВЕТЛАНА: - Привет! Можно присесть?

ПАВЕЛ: - Привет! Садись.

СВЕТЛАНА: - Что случилось?

АЛЕКСЕЙ: - Паша, прости, я полный придурок. *(Светлане)* Будешь что-нибудь?

СВЕТЛАНА: - Нет, спасибо, я на минутку. Я к тебе, Алеша. Ты знаешь, папа у меня собирается делать новый проект. Я подумала, ты же хорошо поешь. Я ему сказала об этом. Может быть, ты хочешь пройти прослушивание?

АЛЕКСЕЙ: - Хочу.

СВЕТЛАНА: - *(Подает ему листок)* Тогда вот папина визитка, а здесь мобильный. Позвони ему сегодня вечером.

АЛЕКСЕЙ: - Хорошо.

## **8. ЦВЕТОК В ПЕТЛИЦЕ**

**Главная идея:** Прочитайте вслух с учениками:

Человек рожден быть счастливым. В жизни появляются шансы осуществить свои сокровенные желания, но иногда для этого нужно поступиться своими нравственными

принципами. В этом случае очень важно не спутать этот соблазн со своим счастливым шансом и сохранить себя, свои достоинство и честь.

Просмотр видеосюжета до надписи «Обсуждение». Задайте учащимся следующие вопросы.

**Вопросы и анализ:**

1). Почему Оксана так настаивает на том, чтобы Надя поехала с ней и Виктором в ресторан? 2). Почему Оксана хочет, чтобы Надя познакомилась с другом Виктора? 3). Почему Надя сравнивает свой возраст и возраст друга Виктора? 4). К чему приводит поведение, выбранное Оксаной?

Обе девушки, Оксана и Надя, мечтают о счастье и любви. Каждая по-своему пытается этого достичь. Как бы вы охарактеризовали жизненную ситуацию Нади? Оксаны? Что вас привлекает в героинях? Попытайтесь найти позитивные характеристики. В каких красках вы бы нарисовали судьбу Нади? А Оксаны?

Просмотр Вариантов 1 и 2.

**Вопросы и анализ:**

1). Как вы думаете, как к Оксане относится ее друг Виктор? 2). Что ждет Надю, если она согласится на предложение Оксаны? 3). К чему приведет девушек такой образ жизни? 4). Для чего люди создают семью? 5). Что такое настоящая любовь?

**Просмотр видеосюжета до конца.**

**Вопросы и анализ:**

1). Как вы думаете, какие слова Нади побудили Оксану задуматься о своих отношениях с Виктором? 2). Как нужно поступить Оксане в ее отношениях с Виктором?

Владимир Леви, известный психотерапевт, в своей книги «Цвет судьбы» размышляет о том, что человек сам создает свои жизненные сценарии, выбирает, быть счастливым или нет. Все дело во внутренних установках и ценностях, которые несет в себе личность. Как не изменить себе и своей судьбе? У Нади появляется возможность, что-то изменить в своей жизни, но она ею не воспользовалась? Почему? Вы поддерживаете ее решение? Оксана имеет свои взгляды на жизнь и, скорее всего, неплохо устроится, выйдя замуж за состоятельного бизнесмена. Что ждет Оксану в будущем? Нарисуйте жизненные картинки. Как вы думаете, это типичный жизненный сценарий? Какие отношения прочнее – построенные на расчете или на чувствах? Есть ли какие-то объективные данные или все индивидуально? В чем выигрывает и в чем проигрывает Надя Оксане? В чем, по-вашему, действительно кардинально расходятся Надя и Оксана? Почему начинается разговор на повышенных тонах? Как должна поступить настоящая подруга? Как бы вы предложили завершить ситуацию, чтобы сохранить хорошие отношения. Что следовало бы сделать, сказать? Каждый вправе сам для себя решить – быть самим собой или гнаться за иллюзорным счастьем. А как отличить истину от иллюзии, как не ошибиться? Вероятно, что самой важной опорой на жизненном пути становится чувство самоуважения. Может быть, счастлив тот, кто бережет это чувство в себе и окружающих его людях.

**Прочитайте и обсудите цитаты:**

Пары, живущие совместно до брака, разводятся гораздо чаще, чем те, кто до женитьбы живет порознь.

*Шенов В.П. Автор книги «Мужчина и женщина»*

Сказать, что я не могу сделать усилие для того, чтобы воздержаться от дурного поступка, - все равно, что признать себя не человеком, даже не животным, а вещью.

*Л.Толстой (1828-1910), русский писатель*

### **Качества:**

Целомудрие, разборчивость, уважение, твёрдость, искренность, справедливость, чувство собственного достоинства, понимание, умение ценить.

**Пожелание.** Прочитайте пожелание:

Не растрчивайте ваши чувства раньше времени. Это оградит вас от разочарований, от переживаний, от нежелательной беременности и прочих проблем, с которых не стоит начинать жизнь. Опасайтесь манипулировать другим человеком, заставляя его исполнять ваши прихоти. В другом человеке нужно видеть прежде всего личность, а не инструмент исполнения ваших желаний. Точно так же нельзя стать игрушкой в руках других людей. Сохраняйте чувство собственного достоинства и честь! Только истинные отношения, основанные на уважении и справедливости, могут стать настоящей любовью!

**Домашнее задание.** Дайте ученикам задание на дом:

1. Обсудите эту тему с вашими друзьями, родителями и другими близкими.
2. Подумайте о вашем отношении к теме соблазнов. Решите для себя, как вы поведёте себя в подобном случае.
3. Помогите тому из ваших друзей и близких, кто попал в подобную ситуацию или близок к этому.

## СЦЕНАРИЙ «ЦВЕТOK В ПЕТЛИЦЕ»

В комнате Оксана и Надя.

ОКСАНА: - Надюш, я себе вчера черные штанишки купила, бриджи называются, модные такие, здесь шнуровочка, а здесь кармашки, супер!

НАДЯ: - Цвета какого?

ОКСАНА: - Черного. А еще он меня попросил ногти в черный цвет покрасить. Может представить? Наверное, опять что-то подарит. Я так костюм хочу, ты не представляешь.

НАДЯ: - Оксана, может чаю? У меня чай замечательный, с мятой.

ОКСАНА: - Надь, ты извини, я не могу. Вик уже должен сейчас подойти. Под дверь, наверное, уже там стоит. Жалко. Слушай, мы сегодня с Витюней в ресторан собрались. Хочешь с нами, а? Надь, давай!

НАДЯ: - Ну, не знаю... Если только Олега взять с собой... А вообще мне и надеть-то нечего... такого...

ОКСАНА: - Да что ты придумала? Оденем мы тебя. А про Олега своего даже не упоминай – тоже мне, нашла дружка. Просто у Витюни есть классный друг. Ему сегодня пара нужна на этот вечер, ну, понимаешь? Ему все надоели, а тут ты такая...

НАДЯ: - На вечер или на ночь?

ОКСАНА: - Да не всё ли равно! Мужик богатый, серьёзный, на БМВ ездит. 41 год, и скучает. Очень скучает... Ну как?

НАДЯ: - А никак. Зачем мне твой богатый старик с причудами сдался? Это получается, когда мне будет 25, ему 47 стукнет?

ОКСАНА: - А тебе что, молокососы нравятся, как твой Олеженька? Вечный подросток. Памперсы всю жизнь менять, за свои же деньги купленные?

НАДЯ: - Я ему памперсы не меняю!

ОКСАНА: - Слушай, Надюша, я не хочу с тобой ссориться. Просто я Вите пообещала, что ты с нами поедешь. Это правда очень важно. Поехали, а?

*Надя выходит на балкон. Оксана идет за ней следом.*

ОКСАНА: - Да и старше он Витюши всего на 2 года. Ничего страшного. Попьешь вина немножко, поулыбаешься. Не захочешь ему улыбаться – улыбайся мне. Потом он отвезёт тебя домой. Не понравится – попрощаешься. Понравится – оставишь свой номер телефона. Хоть поешь чего-нибудь вкусного, дорогого. Ну поехали, Надя. Поедем?

НАДЯ: - Слушай, я тоже не хочу с тобой ссориться.

## **ОБСУЖДЕНИЕ**

Вариант 1. **Надя соглашается идти в ресторан с Оксаной. Подруги привыкают к разгульной жизни. Такая жизнь приводит к пагубным последствиям.**

Вариант 2. **Надя отказывается идти в ресторан с Оксаной. Подруги ссорятся и расстаются. Оксана продолжает развлекаться.**

Вариант 3.

НАДЯ: Слушай, я тоже не хочу с тобой ссориться, Оксана. Но и живой куклой, как ты, быть не хочу.

ОКСАНА: - Как это, как я? Ты ...

НАДЯ: - Не перебивай меня, дай досказать. А ты не думала, что твой Виктор пользуется тобой как интерьером в своей квартире, что он тебя использует, как шикарную машину, в конце концов, как цветок в петлице своего смокинга? Он тебя держит только для престижа, как украшение.

ОКСАНА: - Но почему?.. Нет... Я...

НАДЯ: - Знаешь, сейчас престижно в высших, вернее богатых кругах, иметь молоденькую, красивую куклу, которая везде сопровождает, мило улыбается, а главное, молчит. Скажи, он дал тебе сказать хоть слово на всех этих вечеринках? А даже, если ты говорила, прислушивался ли к твоему мнению?

ОКСАНА: - Да он заботится обо мне, он любит меня!

НАДЯ: - А ты любила свою куклу Барби, которую тебе подарили на День рождения? Ты

одевала ее в костюмы, делала причёски, а потом она тебе надоела и ты положила ее в ящик и забыла... А каково ей там, в ящике?

ОКСАНА: - Но она же кукла!

НАДЯ: - А ты попробуй, покрась ей ногти в чёрный цвет.

*Оксана смотрит на свои руки с ногтями, окрашенными в чёрный цвет.*

ОКСАНА: - Напой меня чаем.

## 9. ДЕНЬГИ НЕ ПАХНУТ?

Действующие лица: Катя, Андрей, Павел.

Место действия: кафе.

*За столиком сидят Катя и Андрей. К ним подходит Павел.*

ПАВЕЛ: - А, вот вы где! Еле вас нашел.

АНДРЕЙ: - Никуда от тебя не спрячешься. Ну ладно, заходи. Что случилось-то?

ПАВЕЛ: - Да так, есть проблемы.

КАТЯ: - Любовь? Разбитое сердце...

АНДРЕЙ: - Нет, «Отцы и дети»? Трагическое непонимание старшего поколения...

ПАВЕЛ: - Нет. Всё гораздо проще. Денег нет.

АНДРЕЙ: - Да у всех нет! Это разве проблема? Это наша задача!

ПАВЕЛ: - Я все понимаю. Но у меня их трагически нет.

КАТЯ: - Андрюша, не дурачься! Паша, расскажи нам.

ПАВЕЛ: - В общем, взял я у Петьки мопед покататься, ну покатался по городу, посмотрел на витрины, на девочек, в общем, долюбовался. На углу Кирова меня мерс подрезал. Я тогда назад посмотрел, а он возьми и остановись. Ну я ему в широкую задницу со всей дури и въехал!

КАТЯ: - Паша, ты что, разбил иномарку?

ПАВЕЛ: - Ну да, разобьёшь его! Он как танк! Но фонарь задний я ему расколотил. Бум, вдребезги! И мопед сильно покорежил...

АНДРЕЙ: - Ну ты попал!

ПАВЕЛ: - Вот именно, попал по полной программе! Из мерса бугай вышел, выше меня в два раза, хватить меня за грудки и говорит: Ну ты пацан попал. Этот фонарь двести баксов стоит. А я ему говорю: Дяденька, у меня таких денег нет. Я бедный простой российский старшеклассник. А он говорит: А меня не колышет. И паспорт забрал. По карманам у меня пошарил... Я его там на всякий случай ношу, а вдруг пригодится.

АНДРЕЙ: - Вот он тебе и пригодился.

ПАВЕЛ: - Через три дня говорит, чтобы деньги были, а то домой приду, урою.

КАТЯ: - Бедный! Что теперь делать?

ПАВЕЛ: - Еще Петькин мопед чинить надо...

АНДРЕЙ: - Так. Родителям сказал?

ПАВЕЛ: - Ты что? Мне ещё жить не надоело.

КАТЯ: - Слушайте! Надо на работу устроиться. Правда, за три дня этих денег не заработаешь...

АНДРЕЙ: - Так-так-так... Ребята, а у меня вариант есть! У меня сосед есть, большие дела делает. Денег - во! Он мне уже давно предлагает: поможешь товар продавать - будешь богач. За неделю можно состояние сделать.

ПАВЕЛ: - А что продавать-то?

АНДРЕЙ: - Ну, в общем, химикат один. Не то порошок, не то кристаллы.

КАТЯ: - Наркотики, что ли?

АНДРЕЙ: - Да безобидные они. Это он так сказал. В общем, это выход!

ПАВЕЛ: - Нет, я так не могу. Это же незаконно.

АНДРЕЙ: - Да ты что, с ума сошёл? Тебе же реальный выход предлагают. Ты пойми, деньги не пахнут! Три дня побегал - и свободен! И ещё на мороженое останется. Ну что, я звоню? Катюха, дай твой сотовый!

КАТЯ: - Держи! *(Даёт ему сотовый телефон)*

АНДРЕЙ: - Ну, я звоню!

### **ОБСУЖДЕНИЕ.**

**Вариант 1. Павел соглашается на предложение Андрея. Вскоре его задерживают за распространение наркотиков. Ему грозит большой срок.**

**Вариант 2. Павел отказывается от предложения. Он уходит, не дождавшись помощи от друзей. Владелец иномарки избивает его.**

Вариант 3.

ПАВЕЛ: - Нет, постой. Я так не смогу. Деньги деньгам рознь. Я уж лучше из дома убегу. Я к бабушке в деревню уеду. Ну не найдет же он меня там.

АНДРЕЙ: - Найдёт. Такие из-под земли вынут.

КАТЯ: - А знаете, ребята, у меня есть предложение. Давайте я поговорю со своими родителями, и займу у них в долг двести баксов, а потом мы заработаем и отдадим.

АНДРЕЙ: - Как заработаем?

КАТЯ: - Можно пойти в промоушн, рекламировать косметику, кофе, все, что угодно. Или в сферу обслуживания, например, в кафе, ресторан, боулинг клуб. Официантами, барменами, посудомойщицами. Да кем угодно, ребята!

АНДРЕЙ: - Да! А я еще слышал, в интернете можно заработать – рекламные баннеры кликать.

ПАВЕЛ: - Или на заправке машины мыть или вагоны разгружать.

АНДРЕЙ: - Да в общем не пропадем!

КАТЯ: - Конечно!

ПАВЕЛ: - Ребята... Вы настоящие...

КАТЯ: - А родителям всё-таки расскажи. А впрочем, давайте вместе пойдём к ним, всё объясним. Они Андрея уважают.

АНДРЕЙ: - Это верно.

ПАВЕЛ: - Спасибо, ребята. Прямо на душе полегчало.

КАТЯ: - А всё-таки деньги пахнут.

### **Главная мысль:**

Всё, что мы делаем в этой жизни, оказывает влияние на нашу личность, формирует наши привычки, складывает характер. Нередко нам кажется, что для достижения хороших целей можно использовать любые средства, что благородство дела оправдывает любые, даже самые низкие способы его осуществления. Это не так. Средства тоже являются частью дела, его неотъемлемой составляющей, и только честный способ годится для того, чтобы совершить что-нибудь хорошее. Время доказывает это. Многие дела превращались в прах, и даже целые империи разваливались, если в их основании было зло, жестокость, обман или кровь. Только то дело будет прочным, что опирается на истину, добро и справедливость.

### **Вопросы:**



1. Можно ли заставить совесть замолчать?
2. Какими могут быть последствия нечестного поступка?
3. Что такое «грязные» деньги? Как их отличить от «чистых»?
4. Опасно ли зарабатывать «грязные» деньги и почему?
5. Почему нельзя основывать своё счастье на несчастье других?
6. Какие существуют способы честного заработка?
7. Можно ли стать богатым честным путём?
8. В деньгах ли счастье? В чём счастье?
9. Почему некоторые люди пытаются оправдать свой «грязный» бизнес?
10. Знаете ли вы людей, которые всю жизнь прожили честно? Расскажите о них.

#### **Цитаты:**

Не думай, что, сделавши что-либо нехорошее, ты сможешь скрыться, так как, скрывшись от других, ты не скроешься от своей совести.

*Исократ*

Не делай того, что осуждает твоя совесть, и не говори того, что не согласно с правдой. Соблюдай это как самое важное, и ты выполнишь всю задачу своей жизни.

*Марк Аврелий*

Чистая совесть – это постоянный праздник.

*Сенека*

Если хочешь крепко спать, возьми с собой в постель чистую совесть.

*Б. Франклин*

Ничто нечестное не может быть действительно благотворным.

*Б. Франклин*

Честность и порядочность – это уже половина счастья.

*Т. Фуллер*

Честность не только первый шаг к величию, она сама по себе величие.

*К. Боуви*

#### **Качества:**

Честность, благородство, справедливость, чистота помыслов, надёжность, терпение, мужество, твёрдость, умение предвидеть.

#### **Домашнее задание:**

1. Обсудите эту тему с вашими друзьями, родителями и другими близкими.
2. Подумайте, как можно заработать деньги честным путём.
3. Помогите вашим друзьям или родным, если в этом есть необходимость, найти благородные способы решения их проблем.

#### **Пожелание:**

Прежде чем сделать что-либо, обязательно подумайте, а является ли правильным выбранный вами способ осуществления этого дела, не будет ли в нём несправедливости, обмана, жестокости или хитрости. Постарайтесь, чтобы в ваших мыслях, словах и делах всегда было благородство, чтобы ваша совесть была чиста. И тогда вы проживёте вашу жизнь в радости и с чистым сердцем. Не бойтесь, что, отказавшись от временной лжи, вы не сумеете сделать что-нибудь важное! Правильный, честный способ всегда найдётся!

## 10. КРОЛИКИ НА РОЛИКАХ

**Главная идея:** Прочитайте вслух с учениками:

Для успешной жизни любого государства необходимо, чтобы работающие отдавали часть заработанных денег на социальные нужды населения страны, особенно неимущих и малообеспеченных. Это называется налогом, и эти средства идут на воспитание и образование детей, на медицинское обслуживание, на правоохранительные органы, на культуру и многие другие важные сферы жизни любого общества. Вот почему участвовать в уплате налогов, если вы работаете, очень важно. Уклонение от этого является преступлением, как нравственным, так и уголовным. Соблюдение этого закона есть знак уважения к государству.

Просмотр видеосюжета до надписи «Обсуждение». Задайте учащимся следующие вопросы.

**Вопросы и анализ:**

1). Почему Алексей считает, что Вита преувеличивает, говоря о его новой работе? 2). Почему Вита не рада обещанию мужа приобрести ей новую стиральную машину? 3). Что вы думаете о позиции Павла – брата Алексея? 4). Является ли неуплата налогов серьезным преступлением?

Алексей нашел работу, которая поправит его материальное положение. С одной стороны – приличная зарплата, а с другой – никакой социальной защиты: ни начисления на пенсионный фонд, ни стажа, ни трудового соглашения. Все неофициально, но деньги «живые». Что важнее, как вы считаете. Вы бы пошли на такую работу ради семьи, ради заработка? Насколько это типичная ситуация для трудоустройства? Есть ли какие-либо официальные данные о скрытой рабочей силе? Много ли теряет государство от таких фирм? Насколько типична ситуация «черной бухгалтерии»? Почему не выгодно платить налоги? Почему налоговая система мешает зарабатывать нормальные деньги? Можно ли вообще говорить о честном бизнесе?

Просмотр Вариантов 1 и 2.

**Вопросы и анализ:**

Если вы любитель телевизионных передач, то, скорее всего, знакомы с рекламой об уплате налогов. Акцент в ней сделан на то, что важные социальные институты, например образование, медицина, не могут быть полноценными, если налогоплательщики не выполняют свои обязательства. Некоторые люди считают, что налоги платить невыгодно, и некоторые бизнесмены знают ходы как их скрыть или уменьшить. Стоит ли платить налоги, если это неприбыльное дело? Соккрытие истинных доходов – это мера выживания бизнеса или привычка воровать? Платить или не платить?

**Просмотр видеосюжета до конца.**

**Вопросы и анализ:**

Если перед вами встанет выбор: быстрые неофициальные деньги или законная трудовая деятельность с более низким заработком; каков будет ваш выбор? Проголосуем. Кто рискует, но быстро зарабатывает? Кто - за законность? Неуплата налогов – это преступление? Какие виды наказания предусмотрены? Кто чаще всего является злостным неплательщиком? В нашей стране вся социальная сфера живет только за счет налоговых поступлений. Аспирант и студентка – наши герои – как раз ей и принадлежат, может быть поэтому им и приходится

быть «кроликами на роликах»? Что на ваш взгляд необходимо сделать, чтобы уплата налогов воспринималась как условие для успешного бизнеса? Это вопрос законодательный или вопрос сознания, способа мышления?

В этой истории финал радужный: Тимур удалось найти законную работу, и есть возможность устроиться на ней и Алексею. Очень важно, что молодым людям пришлось задуматься о мере своей ответственности перед государством.

**Цитаты. Прочитайте и обсудите цитаты:**

Не думай, что, сделавши что-либо нехорошее, ты сможешь скрыться, так как, скрывшись от других, ты не скроешься от своей совести.

*Исократ*

Если хочешь крепко спать, возьми с собой в постель чистую совесть.

*Б. Франклин*

Честность и порядочность – это уже половина счастья.

*Т. Фуллер*

**Качества.** Обсудите качества, важные для решения этой проблемы:

Честность, справедливость, чувство собственного достоинства, забота о других.

**Пожелание.** Прочитайте пожелание:

Всегда соблюдайте законы общества, в котором вы живете, в том числе и экономические – от самых простых, вроде оплаты проезда в транспорте, до уплаты налогов. Это убережет вас от неприятностей и поможет стать достойным гражданином своей страны.

**Домашнее задание.** Дайте ученикам задание на дом:

1. Обсудите эту тему с вашими друзьями, родителями и другими близкими.
2. Подумайте, как можно взрастить в себе чувство уважения к законам государства.
3. Помогите вашим друзьям или родным, если в этом есть необходимость, соблюдать законы государства и платить налоги.

## Сценарий «Кролики на роликах»

*Квартира, гостиная.*

ВИТА: - Ребята что-то опаздывают...

АЛЕКСЕЙ: - Да нет, нормально все... Тимур договорился с Пашкой встретиться возле школы. Едут уже, наверное... *(Звонок в дверь)*

ВИТА: - Я открою.

*Входят Павел и Тимур. Здравуются, обнимаются. Поздравления.*

ПАВЕЛ: - Мы голодные, я бы слона съел.

ВИТА: - Нет у нас слона. Проходим в комнату.

АЛЕКСЕЙ: - Вита, давай побыстрей, очень есть хочется.

ВИТА: - Алеша, ты им расскажи про эту работу. Я уверена, что Тимур меня поддержит.

*Вита уходит на кухню.*

ТИМУР: - Ну, давай рассказывай, что это за работа такая, которая Витке, я уже чувствую, не нравится...

АЛЕКСЕЙ: - Да ничего страшного, ты же знаешь, что твоя сестра склонна к преувеличениям.

ПАВЕЛ: - Да ладно, Леха, не выпендривайся, говори быстрее, интересно же!

АЛЕКСЕЙ: - Ну в общем, я устроился в одну фирму инженером-программистом, ну там всякие системы защиты... Не буду объяснять. Зато там деньги очень хорошие можно заработать.

ПАВЕЛ: - Ух ты, ваще катит!

ТИМУР: - А что же Витке тогда не нравится?

АЛЕКСЕЙ: - Ну, в общем, чтобы зарплата была побольше, ну... и чтобы налогов поменьше платить... Короче, я работаю там неофициально.

ТИМУР: - Мягко сказал. Значит, без трудовой книжки.

АЛЕКСЕЙ: - Ну да. Да зачем мне это?..

ТИМУР: - Ну ладно, пусть тебе потом пенсию не платят, это твои личные проблемы, но за счет государства и других налогоплательщиков наживаться... Это со стороны твоего босса очень некрасиво.

ПАВЕЛ: - Да ладно тебе, Тимур, хватит морализаторством заниматься. Люди деньги делают. Вот ты, аспирант, а не знаешь, что а la guerre comme a la guerre – на войне как на войне. Тем более все так делают.

ТИМУР: - Не сказал бы, что все...

ВИТА (*входит с ножом в руке*): - Все готово! Ну как, поговорили?

АЛЕКСЕЙ: - Угу, я еще раз убедился, что ты сестра своего брата... Вит, там такие деньги можно заработать! Я наконец-то тебе стиральную машину дорогую куплю.

ПАВЕЛ: - Да, вот именно! Посмотришь на вас – аспирант и студентка, как кролики на роликах! Даже смешно на вас смотреть – оба крутитесь, подрабатываете...

ВИТА: - Опять – двадцать пять! И ты, Паша, на его стороне.

ПАВЕЛ: - Он мне брат или не брат? (*паясничает*) Заплатил налоги и сплю спокойно на лавочках, на вокзалах, в метро... Рекламная служба Русского радио.

ВИТА: - Паша, перестань зубоскалить. Я серьезно говорю.

АЛЕКСЕЙ: - Да ладно, Вита, не кипятись...

ВИТА: - А мне-то что кипятиться, я пенсию у старушек не ворую! (*передразнивает*) «Вита, не кипятись, а я сделаю по-своему!» И как обычно, к моему мнению здесь никто не прислушивается! (*кидает нож на пол*)

## **ОБСУЖДЕНИЕ.**

**Вариант 1. Алексей игнорирует мнение Виты. Он работает без налогов. Алексея вызывают в налоговую инспекцию. Ему грозит большой штраф.**

**Вариант 2. Вита уступает. Алексей работает без налогов. Деньги не приносят им счастья. У Виты новая стиральная машина. Но она этому не рада...**

Вариант 3.

ПАВЕЛ: - О! Витку достали!

ТИМУР: - Паша, заткнись. Люди, вы что? Не сходите с ума... Мы, кстати, забыли про повод, по которому здесь собрались. Леша, Вита, вы же ровно год как поженились...

АЛЕКСЕЙ: - Вспомнишь тут...

ТИМУР: - Ну вот, а я вам новость хорошую принес, хотел обрадовать...

ВИТА: - Что за новость?

ТИМУР: - Так и быть, скажу. Я тут работу одну нашел, уже почти устроился. Это коммерческий ВУЗ. Зарплата очень неплохая. Там еще один аспирант нужен, преподавать... А еще надо трудовую и медицинскую книжку...

ВИТА: - Супер!

ТИМУР: - Ну что, Леш, сможешь пару книжек найти?

АЛЕКСЕЙ: - Смогу.

ПАВЕЛ: - Да, мы все сможем!

ВИТА: - Ага, стыдно стало деньги у старушек воровать.

АЛЕКСЕЙ: - Стыдно! Издеваешься?

ТИМУР: - Вот это работа. А та... это не дело... Ребята, представляете, что было бы, если бы все перестали платить налоги...

ПАВЕЛ: - Тогда, наверное, все старушки умерли бы с голоду.

ТИМУР: - Молчи, болтун, лучше пойдем подарки наши доставать!

*(Тимур и Павел выходят из комнаты)*

АЛЕКСЕЙ: - Вит, прости меня... Но ту стиральную машину я тебе все равно куплю.

ВИТА: - Я тебя и так люблю. Пойдем праздновать.

АЛЕКСЕЙ: - Пойдем!

### **Ответственность за неуплату налогов**

Обязанность платежей по установленным налогам и сборам в России законодательно закреплена как для юридических, так и физических лиц. Ответственность предусмотрена в отношении всех без исключения случаев, будь то неуплата налога за квартиру гражданином в срок или целенаправленное занижение рассчитываемой суммы к оплате при исчислении налога организации на прибыль. Налогоплательщик, умышленно или случайно проигнорировавший или просрочивший исполнение своих обязательств, считается правонарушителем и должен понести наказание за содеянное.

#### **Какая именно ответственность за неуплату налогов может быть применена?**

Чтобы получить ответ на этот вопрос, необходимо обратиться к двум первостепенным законодательным актам — Налоговому и Уголовному кодексам РФ. Они дают пояснения, касающиеся применяемых в отношении правонарушителей экономических санкций. Так, за уклонение или несвоевременное погашение налоговых платежей предусмотрены следующие виды ответственности:

**Налоговая.** Несёт исключительно финансовый характер, что регламентировано действующим законодательством. Основная задача таких санкций — покрыть ущерб бюджету, нанесённый недобросовестным налогоплательщиком. В НК РФ применение данного вида ответственности отражает 122-я статья. Неуплата налогов наказывается при помощи начисления пени или штрафов.

**Уголовная.** Призвана компенсировать вред правонарушителя перед обществом. В зависимости от тяжести преступления могут быть применены следующие её формы: административная (крупные денежные штрафы) или собственно уголовная (ограничение свободы виновных лиц). Использование таковой регулируется статьями 198 и 199 Уголовного кодекса.

#### **Санкции при неуплате налогов**

Штраф за неуплату налогов — это ещё одна форма материального наказания должников налоговыми органами. Его роль заключается в предотвращении повторного совершения правонарушения. Размеры и правила начисления регламентируются ст. 122 Налогового кодекса. В соответствии с текстом данной статьи причиной применения штрафных санкций служит частичная или полная неуплата налога, которая может быть вызвана:

Неправильным его исчислением (например, занижение налоговой базы).

Прочими незаконными действиями или бездействиями.

В любом случае нарушителю полагается выплатить штраф за неуплату налогов в размере 20% от стоимости недоимки. Причём его погашение не освобождает от возмещения начисленной ранее суммы налога. Если действия должника признаны умышленными, размер санкций увеличивается до 40%.

Необходимо пояснить, что здесь речь идёт о ситуациях с неправильно заполненной и поданной в налоговые органы декларацией. В остальных случаях штраф за неуплату или просрочку платежа не применяется, должнику следует возместить сумму недоимки и начисленные пени.

### **Механизм введения уголовной ответственности**

Уголовная ответственность за неуплату налогов может наступить в том случае, когда была выявлена недоимка крупного (либо особо крупного) размера, а действия должника имеют признаки преступления, которыми являются следующие:

Непредставление физическими или юридическими лицами обязательных согласно налоговому законодательству документов, в том числе деклараций, что и повлекло за собой неуплату.

Уклонение налогового агента в личных интересах от исполнения обязанностей, связанных с расчётом и удержанием налогов с налогоплательщиков и их перечислением в бюджет.

Утаивание организацией или индивидуальным предпринимателем (далее — ИП) денежных средств или имущества, которые могут быть источником взыскания налогов.

Для получения полной суммы задолженности налогоплательщика складывают все суммы неуплаченных им налогов с действующим сроком исковой давности. Установленные законом объёмы крупной и особо крупной недоимки, в результате которой может наступить уголовная ответственность за неуплату налогов, различны для граждан и организаций:

Для физических лиц крупной признаётся не перечисленная в бюджет сумма налогов и сборов, превышающая величину в 1 млн. 800 тыс. рублей, либо в размере свыше 600 тыс. рублей. При этом неуплаченные в общей массе начисленных налогов должны составлять более 10%. Особо крупной считается недоимка в размере свыше 9 млн. рублей или же 3 млн. рублей при условии, что их доля в подлежащей оплате сумме составляет более 20%.

Для юридических лиц крупная недоимка — задолженность, превышающая величину в 6 млн. рублей, либо более 2 млн. рублей при доле в общем объёме налогов свыше 10%. Особо крупной признаётся не перечисленная в бюджет сумма налогов более 30 млн. рублей или свыше 10 млн., если доля таковой в общем объёме начисления превышает 20%.

Физическим лицам грозит наказание за неуплату налогов при крупной задолженности в виде административного штрафа от 100 до 300 тыс. рублей или же в объёме заработной платы либо иного установленного дохода за период от 1 до 2 лет. Кроме того, может применяться лишение свободы виновных лиц сроком до 1 года. В случае с особо крупным размером уклонения законодательно установлен штраф от 200 до 500 тыс. рублей либо лишение свободы до 3 лет. В отношении виновных должностных лиц организаций санкции аналогичны, кроме того, может быть применён запрет на занятие ими руководящих постов в течение определённого периода в будущем.

## **11. КРАСИВО ЖИТЬ НЕ ЗАПРЕТИШЬ**

**Зимний день. В подъезд вбегают двое подростков. Остановились на площадке. Вытаскивают кошелёк.**

**АНДРЕЙ:-** Легко достался!

**ПАВЕЛ:-** Да, подожди, давай посчитаем.

**АНДРЕЙ:-** Ну, нормально! Здорово! Сейчас погуляем!

**ПАВЕЛ:-** Да не дергай ты, успеем.

**АНДРЕЙ:-** Давай скорее. Ты давай деньги убирай и выбрасывай этот антиквариат. Наверно, кошелек еще со времен Пушкина остался, наверняка.

Павел достает из кошелька деньги. На лестнице появляется Света, их знакомая девушка. Заметив друзей, приближается к ним.

**СВЕТА:-** Привет, ребята! А что это вы тут прячете? Ну-ка, ну-ка, Пашка, покажи!

**ПАВЕЛ (пряча кошелек за спину):** - Да мы тут это... Ну, в общем, Андрюха кошелек у своей бабки одолжил, вот и разглядываем. Старинный!

**СВЕТА:-** Ну-ка, покажи. Мой дядя антиквариат коллекционирует. Может, продадим?

Павел нехотя протягивает кошелек.

**СВЕТА:-** (взяв кошелек) Ой, да какой же он старинный? Он просто старый. А это что за документы? (Вытаскивает пенсионное удостоверение) - Одинокова Зинаида Вадимовна... А это еще кто? (Обращается к Андрею). У тебя же бабушку Марией звать?

**АНДРЕЙ:-** Ну, это, так сказать, моя новая знакомая.

**СВЕТА:-** Знакомая? Пенсионерка? Ну, ты даешь... Слушай, откуда кошелек?

**АНДРЕЙ:** Да тебе какое дело?

**СВЕТА:-** Ребята, вы что стащили?

**АНДРЕЙ:-** А что если погулять охота, а денег нет? А тут сразу, на два дня...

**СВЕТА:-** Да как ты мог?

**АНДРЕЙ:-** Слушай, ты надоела, вали отсюда.

**СВЕТА:-** Я думал, ты порядочный, а ты...

**ПАВЕЛ:-** Да что ты наезжаешь? Ну, стояла ворона, рот разинула. Он же сам в руки просился, грех было не взять.

**СВЕТА:-** Она же пенсионерка, может это её последние деньги... У моей бабушки такая же пенсия. Вы... Вы...Вы - просто воры!

**ПАВЕЛ:-** Ты поосторожней на поворотах,

**АНДРЕЙ:-** Катись, давай!

**СВЕТА:-** Я и пойду... прямо в милицию...

**ПАВЕЛ:-** Ты, что сдать нас хочешь?

Они оба враждебно смотрят на Свету.

## **СТОП. ОБСУЖДЕНИЕ. ФИНАЛ.**

### **Вариант 1 (фото)**

- Света уходит
- Она не будет сообщать в милицию
- Дружбы между ребятами и Светой больше нет
- Ребята остаются одни. Настроение испорчено
- Деньги возвращать старушке неудобно, брать себе - стыдно
- Они оставляют кошелек с деньгами на полу в подъезде

### **Вариант 2 (фото)**

- Света уходит. Она не будет сообщать в милицию
- Ребята не останавливаются на «достигнутом»
- Они продолжают воровать.
- Финал неизбежен
- Арест, суд, колония

### **Вариант 3 (видео)**

**СВЕТА:-** Ребята, подождите. Ну, неужели вы не понимаете, она же старая! Может, она целый месяц голодная будет. Может быть, ей платить нечем, да мало ли что может быть.

**ПАВЕЛ:-** Ой-ой, смотрите, какая правильная!

**СВЕТА:-** Пашка, да ты же здоровый мужик, неужели сам себе заработать не можешь?

**ПАВЕЛ:-** Так я же учусь!

**СВЕТА:-** Многие учатся. И все-таки, гляди, кто машины моет, кто курьером в конторе, кто, как я, официанткой...

**АНДРЕЙ:-** Так тяжело же. А тут...

**СВЕТА:-** Да, красиво жить не запретишь. А ты попробуй сделать жизнь красивой, но без обмана и воровства. А честно.

**ПАВЕЛ:-** У этой бабушки приступ, наверное, сейчас...

**СВЕТА:-** Ребята, давайте вернем!

**ПАВЕЛ:-** Да как же вернём, мы же адреса не знаем?

**СВЕТА:-** Это не проблема.

**АНДРЕЙ:-** По фамилии найти можно, через справочную, через пенсионный фонд

**ПАВЕЛ:-** А отдать как? Неудобно как-то. Стыдно...

**АНДРЕЙ:-** Слушай, а давай в почтовый ящик. Так вроде делают.

**СВЕТА:-** А после я вас кофе напою.

**Ребята передают Свете кошелёк. Они будут искать старушку все вместе**

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Живет на Востоке прекрасная притча. Некий юноша просил мудреца научить его управлять государством. Мудрец сказал: «Охотно научу тебя, но сначала я назначу тебя правителем твоего сердца; когда осилишь это царство, тогда придешь ко мне».

Вот это и есть самое большое искусство – научиться управлять своим сердцем, своими желаниями и поступками. Нужно иметь власть над собой, дисциплину воли, умение поднять себя над своими желаниями, иметь чистоту помыслов, уметь отказаться от безнравственных поступков.

Часто случается так, что человеку хочется получить что-то, но у него нет денег на это в данный момент, а он не хочет ждать, пока сможет сам заработать на покупку, он хочет получить желаемое немедленно. В результате он идет на воровство и в итоге он получает то, что он хотел. Однако, ворованное никогда не приносит счастья. Несчастье человека, у которого ты украл его имущество, возможно, последнее, непременно ударит бумерангом по тебе и отнимет у тебя покой и свободу. Нельзя строить свое счастье на несчастье других людей.



## **Просмотр видеосюжета.**

### **Вопросы:**

1. Почему Андрей и Павел пошли на воровство? Думали ли они во время кражи о ком-нибудь кроме себя?
2. Считаете ли вы, что за желания человека должны платить другие люди?
3. Как поступил Саша? Что бы вы сделали на его месте?
4. Как поступаете вы, если у вас нет денег, чтобы купить то, что вы хотите?

## **Просмотр окончания видеосюжета.**

### **Вопросы:**

1. Является ли воровство преступлением?
2. Можно ли оправдать воровство какими-либо причинами? Почему люди воруют?
3. Крали ли у вас когда-нибудь что-нибудь? Что вы чувствовали после того, как вас обокрали?
4. Может ли воровство повлечь за собой тяжелые последствия для пострадавшего человека?
5. Знаете ли вы, что воровство считается во всех мировых религиях и культурах одним из самых тяжких грехов?

### **Цитаты:**

Чужие деньги считать – не разбогатеть.

Народная мудрость.

Постыдная прибыль – хуже убытка.

Публилий Сир

Если хочешь быть богатым, не пытайся увеличить свое имущество за счет других, а лучше уменьши свои потребности и жадность.

К. Гельвеций

У некоторых людей нет совести, но страшно много обидчивости, они не стыдятся пакостить, но не выносят упрека в пакости.

В. Ключевский

Учил мудрец: «Кто мудр - от зла уйдет, кто сеет зло – возмездие пожнет».

Саади

Ничего не делая, люди учатся делать плохое.

Латинская пословица

### **Пожелание.**

Честность и доверие являются основой человеческих взаимоотношений. Не разрушайте доверие людей к вам, не изменяйте своей честности, потому что незаконное присвоение чужого имущества не даст вам ни ощущения счастья, ни ощущения радости и гордости собой. Вы всегда будете осознавать, что сами не способны заработать на то, что вы хотите.

### **Домашнее задание:**

1. Обсудите эту тему с вашими друзьями, родителями и другими близкими.
2. Подумайте, как можно заработать деньги честным путём.
3. Помогите вашим друзьям или родным, если в этом есть необходимость, найти благородные способы решения их проблем.

## **ЮРИДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ к видеосюжету «КРАСИВО ЖИТЬ НЕ ЗАПРЕТИШЬ»**

### **Статья 158 УК РФ. Кража**

1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Кража, совершенная:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище;
- в) с причинением значительного ущерба гражданину;
- г) из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, -

наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

3. Кража, совершенная:

- а) с незаконным проникновением в жилище;
- б) из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода;
- в) в крупном размере, -

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от двух до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

(часть третья в ред. Федерального закона от 30.12.2006 N 283-ФЗ)

4. Кража, совершенная:

- а) организованной группой;
- б) в особо крупном размере, -

наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Примечания. 1. Под хищением в статьях настоящего Кодекса понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или

иному владельцу этого имущества.

2. Значительный ущерб гражданину в статьях настоящей главы определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять менее двух тысяч пятисот рублей.

3. Под помещением в статьях настоящей главы понимаются строения и сооружения независимо от форм собственности, предназначенные для временного нахождения людей или размещения материальных ценностей в производственных или иных служебных целях.

Под хранилищем в статьях настоящей главы понимаются хозяйственные помещения, обособленные от жилых построек, участки территории, трубопроводы, иные сооружения независимо от форм собственности, которые предназначены для постоянного или временного хранения материальных ценностей.

(в ред. Федерального закона от 30.12.2006 N 283-ФЗ)

4. Крупным размером в статьях настоящей главы признается стоимость имущества, превышающая двести пятьдесят тысяч рублей, а особо крупным - один миллион рублей.

### Комментарий к статье 158

1. Кража - наиболее распространенный вид преступных посягательств.

2. Объективную сторону кражи составляет тайное изъятие чужого имущества из законного владения. Как правило, кража совершается в отсутствие собственника или лица, в ведении которого находится имущество, незаметно для посторонних (например, квартирная кража или кража, связанная с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище). Кража может быть совершена в присутствии владельца, если он не замечает действий преступника, например карманная кража.

Если присутствующее при незаконном изъятии чужого имущества лицо не сознает противоправность этих действий либо является близким родственником виновного, который рассчитывает на то, что в ходе изъятия имущества он не встретит противодействия со стороны указанного лица, содеянное следует квалифицировать как кражу (п. 4 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. N 29 "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое").

3. Одним из квалифицирующих признаков кражи является совершение преступления группой лиц по предварительному сговору (п. "а" ч. 2 ст. 158 УК РФ).

В соответствии с ч. 2 ст. 35 УК РФ преступление (в том числе кража) признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления. При этом "сговор" на совершение преступления должен состояться до его совершения. Время, прошедшее с момента сговора до совершения преступления, значения не имеет.

Из смысла закона следует, что если кража совершена группой лиц по предварительному сговору, то все они являются соисполнителями, так как каждый из них участвует в совершении действий, непосредственно входящих в объективную сторону преступления. Соисполнительство не исключает распределения ролей между участниками кражи.

Каждый из соисполнителей несет ответственность за кражу в полном объеме похищенного, независимо от размера доставшейся ему доли.

Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 27 декабря 2002 г. N 29 указал, что уголовная ответственность за кражу, совершенную группой лиц по предварительному сговору, наступает и в тех случаях, когда согласно предварительной договоренности между

соучастниками непосредственное изъятие имущества осуществляет один из них. Если другие участники в соответствии с распределением ролей совершили согласованные действия, направленные на оказание непосредственного содействия исполнителю в совершении преступления (например, лицо не проникало в жилище, но участвовало во взломе дверей, запоров, решеток, по заранее состоявшейся договоренности вывозило похищенное, подстраховывало других соучастников от возможного обнаружения совершаемого преступления), содеянное ими является соисполнительством и в силу ч. 2 ст. 34 УК РФ не требует дополнительной квалификации по статье 33 УК РФ.

4. Действия лица, непосредственно не участвовавшего в хищении чужого имущества, но содействовавшего совершению этого преступления советами, указаниями либо заранее обещавшего скрыть следы преступления, сбыть похищенное и т.п., надлежит квалифицировать как соучастие в содеянном в форме пособничества со ссылкой на ч. 5 ст. 33 УК РФ.

В случае совершения хищения путем кражи несколькими лицами без предварительного сговора действия каждого из них, при отсутствии других квалифицирующих признаков, следует квалифицировать по ч. 1 ст. 158 УК РФ со ссылкой на ч. 1 ст. 35 УК РФ.

5. В случае совершения кражи лицом, не достигшим возраста для привлечения уголовной ответственности, либо недееспособным в силу его невменяемости по указанию правосубъектного организатора, последний, согласно ч. 2 ст. 33 УК РФ, несет уголовную ответственность как исполнитель содеянного. При наличии к тому предусмотренных законом оснований действия указанного лица должны дополнительно квалифицироваться по ст. 150 УК РФ (п. 13 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. N 29).

6. Второй квалифицирующий признак ч. 2 ст. 158 УК РФ - кража, совершенная с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище.

Понятия "помещение" и "хранилище" даны в примечании к ст. 158 УК РФ и, как правило, трудностей в правоприменительной практике не вызывают.

7. Под проникновением в целях хищения следует понимать тайное или открытое вторжение в жилище, помещение либо иное хранилище. Проникновение может совершаться как с преодолением препятствий или сопротивления людей, так и без такового. Проникновение может быть осуществлено и тогда, когда виновный с помощью приспособлений извлекает чужое имущество из жилища, помещения либо иного хранилища без вхождения в них.

Данный квалифицирующий признак отсутствует, если лицо находилось в жилище, помещении или ином хранилище правомерно, не имея преступного намерения, но затем совершило кражу, грабеж или разбой, а также в случаях, когда лицо оказалось в жилище, помещении или ином хранилище с согласия потерпевшего или лиц, под охраной которых находилось имущество, в силу родственных отношений, знакомства либо находилось в торговом зале магазина, офиса и других помещениях, открытых для посещения граждан, а также в случае, если кража совершена лицом, имеющим доступ в жилище, помещение или хранилище в силу своего служебного помещения, выполняемой работы, а равно лицом, имеющим одnorазовый доступ в указанное помещение.

8. Следующим квалифицирующим признаком состава кражи является причинение значительного ущерба гражданину (п. "в" ч. 2 ст. 158 УК РФ).

При квалификации действий лица, совершившего кражу по признаку причинения гражданину значительного ущерба, следует учитывать имущественное положение

потерпевшего, стоимость похищенного имущества и его значимость для потерпевшего, размер заработной платы, пенсии, наличие у потерпевшего иждивенцев, совокупный доход членов семьи, с которыми он ведет совместное хозяйство, и др. При этом ущерб потерпевшему должен быть причинен реально и не может составлять менее двух тысяч пятисот рублей.

9. Стоимость имущества для квалификации преступления учитывается на день его совершения, а при определении размера материального ущерба, наступившего в результате преступного посягательства, - на день принятия решения о возмещении вреда с ее последующей индексацией.

10. Учитывая распространенность так называемых карманных краж, законодатель выделил ответственность за кражу имущества, находившегося при потерпевшем (из его одежды, сумки или другой ручной клади), независимо от стоимости похищенного имущества, в самостоятельный квалифицирующий признак, предусмотренный п. "г" ч. 2 ст. 158 УК РФ.

11. Ответственность за кражу, совершенную с незаконным проникновением в жилище либо из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода, а также в крупном размере, предусмотрена ч. 3 ст. 158 УК РФ.

В судебной практике нередко по-разному толкуется понятие "незаконное проникновение в жилище", что влечет ошибки в квалификации преступлений.

При квалификации действий лица, совершившего кражу, грабеж или разбой, по признаку "незаконное проникновение в жилище" судам следует руководствоваться примечанием к ст. 139 УК РФ, в котором разъясняется понятие "жилище".

Под жилищем понимаются индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение, независимо от форм собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящие в жилищный фонд, но предназначенные для временного проживания.

Квалифицирующий признак "проникновение в жилище" отсутствует, если лицо находилось в жилище правомерно, с согласия проживающих в нем лиц.

Понятия "нефтепровод, нефтепродуктопровод, газопровод", введенные в УК РФ Федеральным законом от 30 декабря 2006 г. N 283-ФЗ, содержат все признаки помещения при совершении кражи.

12. В случае признания лица виновным в совершении хищения чужого имущества путем незаконного проникновения в жилище дополнительной квалификации по ст. 139 УК РФ, предусматривающей ответственность за нарушение неприкосновенности жилища, не требуется, поскольку такое незаконное действие является квалифицирующим признаком кражи. Не требуют дополнительной квалификации действия виновного и по ст. 167 УК РФ, если, незаконно проникая в жилище с целью совершения кражи, лицо взламывает замки, двери, решетки и т.п. Вместе с тем, если в процессе совершения хищения лицо умышленно уничтожило или повредило имущество, содеянное при наличии к тому оснований необходимо дополнительно квалифицировать по ст. 167 УК РФ.

Федеральным законом от 30 декабря 2006 г. N 283-ФЗ в УК РФ введена ст. 215.3, предусматривающая ответственность за приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов из корыстных или хулиганских побуждений. В связи с отсутствием практики применение данной нормы может вызвать различные толкования, в

том числе в случае, если предусмотренные в ней последствия наступили либо могли наступить в результате действий, направленных на совершение хищения газа, нефти либо продуктов ее переработки. Представляется, что при указанных обстоятельствах содеянное виновными следует квалифицировать по совокупности преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 158 УК РФ и соответствующей частью ст. 215.3 УК РФ.

13. Кража считается совершенной в крупном размере, если стоимость похищенного имущества превышает двести пятьдесят тысяч рублей (примечание 4 к ст. 158 УК РФ).

Как хищение в крупном размере должно квалифицироваться совершение нескольких хищений чужого имущества, общая стоимость которого соответствует установленному законом крупному размеру, если они совершены одним способом и при обстоятельствах, свидетельствующих об умысле виновных совершить хищение в крупном размере.

14. Определяя размер похищенного имущества, необходимо исходить из его фактической стоимости на момент совершения преступления. При отсутствии сведений о цене стоимость похищенного имущества может быть установлена на основании заключения эксперта либо на основании доказательств, свидетельствующих о расходах, фактически понесенных на приобретение или производство имущества, степени его износа к моменту кражи.

15. Квалифицирующими признаками кражи, указанными в ч. 4 ст. 158 УК РФ, являются совершение кражи организованной группой и в особо крупном размере.

Об организованной группе можно говорить, если в краже участвовала устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений (ч. 3 ст. 35 УК РФ).

Организованная группа характеризуется устойчивостью, наличием в ее составе организатора (руководителя) и заранее разработанного плана совместной преступной деятельности, распределением функций между членами группы при подготовке к совершению преступления и осуществлении преступного умысла, технической оснащенностью, длительностью подготовки даже одного преступления, а также иными обстоятельствами (например, специальная подготовка участников организованной группы к проникновению в хранилище для изъятия денег (валюты) или других материальных ценностей). При признании этих преступлений совершенными организованной группой действия всех соучастников независимо от их роли в содеянном подлежат квалификации как соисполнительство без ссылки на ст. 33 УК РФ.

16. Ответственность за кражу, совершенную в особо крупном размере, установлена Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. N 162-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации". Особо крупный размер определен примечанием 4 к ст. 158 УК РФ и составляет сумму, превышающую один миллион рублей.

17. Субъектом кражи признается вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 14 лет, не имеющее полномочий собственника или иного владельца похищаемого имущества.

## **12. НЕ ВЛЕЗАЙ – УБЬЕТ!**

**Главная идея:** Прочитайте вслух с учениками:

Сейчас многие подростки хотят работать во время летних каникул. Они устраиваются на временную или сезонную работу, это дает им возможность почувствовать себя взрослыми, ощутить чувство своей сопричастности к трудовым делам страны, получить свою первую

трудовую зарплату и научиться правильно распоряжаться заработанными деньгами, участвуя в решении семейных финансовых проблем. К сожалению, работодатели зачастую забывают о том, что у них работает не взрослый, а подросток, и что условия его труда должны соответствовать его возрасту.

Просмотр видеосюжета до надписи «Обсуждение». Задайте учащимся следующие вопросы.

**Вопросы и анализ:**

- 1). Работали ли вы летом?
- 2). Была ли ваша работа трудной для вас?
- 3). Сколько часов вы работали?
- 4). Как вы себя чувствовали после возвращения с работы домой?
- 5). Возникали ли иногда на работе опасные ситуации для вашей безопасности и здоровья?
- 6). Говорили ли вы об этом руководителю работ? И если да, как он реагировал?

Просмотр Вариантов 1, 2 и 3.

**Вопросы и анализ:**

- 1). Знаете ли вы, что закон запрещает использование труда несовершеннолетних на опасных работах?
- 2). Знаете ли вы, что можете требовать от вашего работодателя соблюдения правил безопасности труда?

Помните:

Согласно Статье 265 Главы 42 Трудового Кодекса РФ «Об особенностях регулирования труда работников в возрасте до 18 лет» «Запрещается применение труда лиц в возрасте до 18 лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью».

Согласно статье 269 «Дополнительные гарантии работникам в возрасте до 18 лет при расторжении трудового договора» «Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до 18 лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуального предпринимателя) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних».

**Цитаты.** Прочитайте и обсудите цитаты:

«Сила без справедливости - деспотична».

Б. Паскаль

«Существует два первоначала справедливости: никому не причинять вреда и приносить пользу обществу».

Цицерон

«Хорош тот начальник, который мало говорит, но на общее благо действует».

Цицерон

«Пример действует сильнее угроз».

П. Корнель

**Качества.** Обсудите качества, важные для решения этой проблемы:

Справедливость, упорство, искренность, смелость, чувство собственного достоинства.

**Пожелание.** Прочитайте пожелание:

Если вам придется устроиться на какую-либо работу, не соглашайтесь на условия, которые не предусматривают вашей безопасности. Берегите вашу жизнь и здоровье, и точно так же заботьтесь о жизни и здоровье других людей. Цените ваше чувство собственного достоинства, и будьте справедливыми не только по отношению к другим, но и к самим себе.

**Домашнее задание.** Дайте ученикам задание на дом:

1. Обсудите эту тему с вашими друзьями, родителями и другими близкими.
2. Подумайте, как можно заработать деньги безопасным путём.
3. Помогите вашим друзьям или родным, если в этом есть необходимость, найти такую работу, которая не угрожала бы их жизни и здоровью.

## Сценарий «Не влезай – убьёт!»

**Действующие лица:** Петр Иванович – директор торговой фирмы, Айдар – временный рабочий, Руслан и Камилла – его одноклассники.

**Место действия:** двор торгового павильона.

*Петр Иванович и Айдар стоят у павильона.*

ПЕТР ИВАНОВИЧ: - Значит так, вон лестница, уберёшь все ветки. Потом подметёшь двор и выбросишь мусор в контейнер. Как закончишь, подойдёшь ко мне, я тебе ещё работу найду. Давай, приступай!

АЙДАР: - Ладно.

*Петр Иванович уходит. Саша берётся за лестницу, в это время входят Руслан и Камилла.*

РУСЛАН: - Привет, Айдар!

АЙДАР: - О, ребята, привет!

КАМИЛЛА: - Как ты тут? Освоился уже?

РУСЛАН: - Ух ты, у тебя тут целое хозяйство!

АЙДАР: - Да вроде ничего, работаю пока.

КАМИЛЛА: - Молодец! А как платят?

АЙДАР: - На мобильник за месяц должен заработать.

РУСЛАН: - Бывают мобильники, а бывают мобильники.

АЙДАР: - На простенький, если честно.

КАМИЛЛА: - А зачем обычному российскому школьнику навороченный? Повыпендриваться?

АЙДАР: - Ладно, ребята, мне надо на крышу лезть, а то директор заругает. Он строгий.

РУСЛАН: - Ну давай, лезь, а мы посмотрим.

*Айдар взбирается по лестнице, начинает убирать ветки. Ему неудобно, и он тянется вбок.*

КАМИЛЛА: - Айдар, осторожней!

РУСЛАН: - Ты смотри, не упади, тебе ещё целый год учиться.

АЙДАР: - Да нормально всё.

*Лестница качается. Айдар чуть не падает.*

РУСЛАН: - Осторожно! Ты же чуть не упал!



КАМИЛЛА: - Айдар, это же опасно! Слезай, тебе что, жить надоело?

*Входит Петр Иванович.*

ПЕТР ИВАНОВИЧ: - Что за шум? Что случилось? Это кто такие?

АЙДАР: - Это мои друзья, одноклассники.

ПЕТР ИВАНОВИЧ: - Понятно. Ладно, ребята, идите, не мешайте моему рабочему. Ясно?

КАМИЛЛА: - Вы директор?

ПЕТР ИВАНОВИЧ: - Я директор.

КАМИЛЛА: - Как вы можете поручать ему работать без страховочного пояса? К тому же он еще несовершеннолетний.

ПЕТР ИВАНОВИЧ: - Какой страховочный пояс? Девочка, не смей меня. Это же не стройка.

КАМИЛЛА: - Но он же на высоте работает!

ПЕТР ИВАНОВИЧ: - Три метра – высота?

РУСЛАН: - Ну вообще-то грохнуться можно от души, кости поломать.

АЙДАР: - Тут на самом деле неудобно, Петр Иванович.

ПЕТР ИВАНОВИЧ: - Ну ты слабак, парень!

САША: - Я не хочу так работать. Тут действительно нужна какая-нибудь страховка.

ПЕТР ИВАНОВИЧ: - Слушай, ты, если будешь умничать, я тебя просто уволю.

КАМИЛЛА: - Вы не имеете права!

РУСЛАН: - Действительно, вы должны заботиться о безопасности ваших рабочих.

ПЕТР ИВАНОВИЧ: - Вы что, будете меня учить жить? Давайте-ка идите все отсюда, чтоб я вас здесь больше не видел, ясно?

## **ОБСУЖДЕНИЕ**

Вариант 1. **Айдар продолжает работать без страховки.**

Вариант 2. **Айдар увольняется.**

Вариант 3. **Ребята убеждают директора в своей правоте.**

## **13. СБОРЫ И ПОБОРЫ**

### **Главная идея**

Школы собирают деньги в школьный фонд, так как эти деньги нужны для приобретения мебели и оборудования. Школа нуждается в поддержке родителей. Сбор средств обычно иницируется родительским комитетом и попечительским советом. Родители сами, например, предлагают купить детям парты, которые регулируются по росту, так как это очень удобно и бережет осанку. Но это должно делаться добровольно.

Классный руководитель не должен заниматься сбором денег, он должен заниматься воспитательным процессом, а финансовые вопросы решаются органом школьного самоуправления – попечительским советом или родительским комитетом, эти же органы определяют семьи малоимущих и либо устанавливают им льготы по оплате, либо вообще освобождают от нее, но в таком случае эти родители помогают школе своим трудом, делают

что-нибудь полезное для школы.

### **Демонстрация видеосюжета**

#### **Вопросы:**

- Сдают ли ваши родители деньги в фонд школы?
- Знаете ли вы, на что расходуются эти деньги?
- Считают ли ваши родители необходимым помогать школе?
- Кем инициируется сбор денег?
- Как вы считаете, почему на этом этапе школьное образование нуждается в финансовой поддержке родителей?

#### **Помните:**

- Согласно статье 26 Всеобщей декларации прав человека « Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования».
- Согласно статье 4 Конвенции по борьбе с дискриминацией в области образования «необходимо ... а) сделать начальное образование обязательным и бесплатным, сделать среднее образование в различных его формах всеобщим достоянием и обеспечить его доступность».
- Статья 41 пункт 8 Закона об образовании гласит: «Образовательное учреждение независимо от его организационно-правовой формы вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые, в том числе валютные средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц».

## **Сценарий «Сборы и поборы»**

**Действующие лица:** Эльза Маратовна - классная руководительница, Таня, Саша, Дима, Света – учащиеся 10 класса.

**Место действия:** класс

**Эльза Маратовна:** - Ребята, внимание! Я собрала вас после уроков для неприятного разговора. Вчера у нашего директора была планерка, и меня в который раз отчитали за то, что наш класс хуже всего сдает деньги в общий фонд. А вы единственные из класса, кто не сдал деньги. Поэтому завтра каждый должен принести по 200 рублей. Мы должны исправить эту ситуацию. Я на вас надеюсь!

**Таня:** – Эльза Маратовна, ну как же так, мы же только две недели назад сдавали по 100 рублей.

**Эльза Маратовна:** - Верно, на прошлой неделе вы сдавали по 100 рублей на тетради, но вам придется пересдать снова, потому что на те деньги я купила цветы на подоконник! Вы же видите, какие у нас красивые цветы?

**Саша:** – Эльза Маратовна, мои родители ещё не получали зарплаты. Уж и не знаю, как спросить у них.

**Эльза Маратовна:** – Конечно, я все понимаю, садись. Ребята, вы уже практически взрослые, вам уже пора самим начинать зарабатывать деньги.

**Дима:** – Да ладно, ребята, чего вы сопротивляетесь! Подумаешь, 200 рэ! Я отцу скажу, он эту чепуховую сумму хоть в зелёных отвалит.

**Таня:** – Ну не у всех такие отцы, у меня мама одна и на двух работах. Я её и не вижу практически. А тут опять поборы!

**Эльза Маратовна:** – Это не поборы, Татьяна! Выбирай, пожалуйста, выражения! Это СБОРЫ в общий фонд школы. Сейчас такие фонды создаются во всех школах. Вы что, хотите, чтобы наша школа была хуже всех? Да, кстати, ещё надо ведь и наш с вами культурный уровень повышать. Поэтому вы будете сдавать по 500 руб. на следующей неделе. Мы будем ходить с вами в театр, оперу, цирк.

**Саша:** – А если я не хочу в театры и оперу с классом?!

**Эльза Маратовна:** – Не хочешь, не ходи, это твоё дело, оставайся малоразвитым!

**Саша:** – А я, может, не хочу коллективные посещения, я хочу ходить в оперу или в театр с родителями или с друзьями!

**Эльза Маратовна:** – А класс тебе – не друзья?! Всё споришь, Сашенька! А вот мне, например, надоело проверять твои тетради с мелким твоим почерком. Или ты все переписываешь нормальным почерком, или я тебе ставлю двойки в журнале! Мне надоело сидеть с лупой и проверять твои тетради! Я не собираюсь терять своё зрение!

**Света:** – Эльза Маратовна, а можно поинтересоваться, на что уходят деньги наших родителей в фонде школы?

**Эльза Маратовна:** – Пожалуйста. Да очень много на что. И ваши родители об этом знают. А если они не знают, то могут поинтересоваться у директора или членов родительского комитета.

**Света:** – А мне мама говорила, кстати, она член родительского комитета, что во всех школах существуют эти поборы, и вот что она мне сказала: мы платим за охрану раз в три месяца, потом мы платим еще уборщице по сорок рублей, и за мытье окон сто семьдесят рублей в сезон с человека. Потом еще пятьсот рублей на классные нужды и еще всякие там праздники и подарки.

**Таня:** - Предположим, день рождения классного руководителя сто пятьдесят рублей с человека!

**ОБСУЖДЕНИЕ.**

Вариант 1. **Учащиеся отказываются платить.**

Вариант 2. **Учащиеся платят.**

Вариант 3.

**Эльза Маратовна:** – Но им лучше знать, на что собирать деньги. Что касается моего дня рождения, мне было бы достаточно букета цветов и вашей любви хотя бы на один день.

## 14. КАКОЙ ЭТО СЫР?

Офис коммерческого магазина. Александр (недавно освободившийся из воспитательной колонии), директор, секретарша за дверью. Александр стучится в дверь приёмной.

**АЛЕКСАНДР:** Здравствуйте. Сергей Васильевич у себя? Разрешите войти?

**СЕКРЕТАРША:** Да, а Вы кто?

**АЛЕКСАНДР:** Павлов Александр

**СЕКРЕТАРША:** Ах да, он Вас уже ждёт.

Александр стучится и входит в кабинет директора.

**АЛЕКСАНДР:** Разрешите? Я Павлов Александр, по поводу работы.

**ДИРЕКТОР:** Да, присаживайтесь. Ну, Александр Павлов, расскажите, что умеете делать?

**АЛЕКСАНДР:** - Я могу водить машину, ремонтировать холодильники. Электриком работал. Если надо, могу и кассиром.

**ДИРЕКТОР:** - Кассиром, говорите... Хорошо. Давайте я задам Вам несколько вопросов. Проверим ваши знания.

**АЛЕКСАНДР:** - Пожалуйста.

**ДИРЕКТОР:** - В чем заключается принцип торговой наценки?

**АЛЕКСАНДР (подумав):** - Доход продавца – это наценка на реализуемые товары. Чтобы деятельность фирмы была прибыльной, торговая наценка должна покрывать все расходы, связанные с продажей товаров. Короче, это дополнительная стоимость к покупной цене товара. За счет наценки торговые организации покрывают расходы на продажу, получают прибыль и уплачивают все налоги.

**ДИРЕКТОР:** - Прекрасно, как по написанному. А вот посмотрите. Это - сыр (Достает кусок сыра). Как Вы считаете это костромской или голландский?

**АЛЕКСАНДР (посмотрел, понюхал):** - Мне кажется, это монастырский.

**ДИРЕКТОР:** - Правильно. Спасибо! Знаете что. Я не буду Вас долго мучить. Я считаю, что Вы нам подходите. Заполняйте анкету.

АЛЕКСАНДР начинает писать

**ДИРЕКТОР:** - Да, чуть не забыл. Вы трудовую книжку принесли?

**АЛЕКСАНДР (достаёт из кармана):** - Пожалуйста.

Директор просматривает книжку и вдруг мрачнеет. Закрывает и отодвигает её к Александру

**ДИРЕКТОР:** - Знаете что, молодой человек, у нас, к сожалению, для вас нет вакансий.

**АЛЕКСАНДР:** - Не понял.

**ДИРЕКТОР:** - Я сказал: у нас нет для Вас вакансий.

**АЛЕКСАНДР:** - Так Вы же только что сказали, что я вам подхожу.

**ДИРЕКТОР:-** Я вам в последний раз говорю: работы для Вас нет! Все. До свидания. Не мешайте работать.

**АЛЕКСАНДР (встаёт):** - Это из-за того, что я в колонии сидел, да? Но ведь я свой срок полностью отбыл. От звонка до звонка. И работал, там и учился! И мечтал начать новую

жизнь!

Пауза.

Что, ручки об меня марасть не хотите, да?

Комкает бланк и бросает на стол перед директором.

**ДИРЕКТОР (встает):** - Молодой человек, что Вы себе позволяете?! Я сейчас охрану вызову!  
Тянется к телефону.

## СТОП. ОБСУЖДЕНИЕ, ФИНАЛ.

### Вариант 1 (фото)

- Александр громко выражает своё недовольство
- Директор удивлён
- Он в гневе указывает Александру на дверь
- Александр уходит, он по-прежнему без работы
- Но Саша понял, так вести себя при приёме на работу нельзя

### Вариант 2 (фото)

- Александр уходит
- В коридоре он звонит своему знакомому – влиятельному человеку
- Знакомый тут же звонит директору
- Сергей Васильевич нехотя соглашается
- Но вряд ли Александр проработает здесь долго. Директор его всё равно уволит

### Вариант 3 (видео)

Вбегает секретарша.

**СЕКРЕТАРША:** - Сергей Васильевич, скорее, скорее!

**ДИРЕКТОР:** - Что опять случилось, Людмила?

**СЕКРЕТАРША:** - В торговом зале свет погас! Темно, ничего не видно. Люди в панике, дети плачут! Женщины кричат! Что делать?

**ДИРЕКТОР:** - Так, электрика вызывайте!

**СЕКРЕТАРША:** - Так Вы же его еще с утра на базу отправили!

**ДИРЕКТОР:** - О, Господи, что за день сегодня такой получился!

**АЛЕКСАНДР:** - Разрешите мне посмотреть, я же электрик!

Директор и секретарша поворачиваются к Александру.

**ДИРЕКТОР (несколько секунд размышляет):** - Да, да. Идите, попробуйте. Людмила, проводи!

**СЕКРЕТАРША:** - Пойдемте, я вас провожу.

Оба уходят. Директор задумчиво берет со стола скомканный бланк и расправляет его.

## ОБСУЖДЕНИЕ

### Главная идея.

Когда человек освобождается из мест заключения и становится зависимым от внешних обстоятельств, он не должен обижаться и обращать внимание на то, что ему перестали

доверять окружающие и что их отношение к нему стало предвзятым и необъективным. Ведь он, по стечению обстоятельств, оказался в изоляции от общества на какое-то время, после чего ему трудно сразу адаптироваться к тем требованиям, которые ему предъявляют окружающие люди. Иногда, в силу различных причин, человек не может осознать, почему его отвергают, не давая ему начать новую жизнь и сразу стать полноправным членом общества.

Древние люди говорили: «Упади семь раз, поднимись восемь», т.е. очень трудно идти вверх по лестнице, ведущей вниз. Поэтому, если тебе не верят сразу, нужно понять, что ты сам виноват в том, что к тебе относятся настороженно и сделать все, чтобы оправдать ожидание окружающих. Нужно убедить их, что ты осознал свои ошибки и не собираешься повторять их в будущем, а затем терпеливо, упорно, шаг за шагом, своим поведением, работой каждым своим поступком показать, что ты стал полноправным членом общества и не собираешься больше нарушать его законов.

Ты также можешь обратиться за помощью к друзьям, но ни в коем случае не подводить их, если они поручились кому-нибудь за тебя.

Прошлое непременно напомним о себе в какой-то момент, но ты должен сказать ему решительное «нет».

Вопросы:

1. Определите главную проблему видеосюжета.
2. Как вы считаете, знает ли Александр ту профессию, по которой он устраивается на работу?
3. Каково первоначальное отношение директора к Александру?
4. Что его насторожило потом?
5. Как отреагировал Александр на отказ директора?
6. Как вы думаете, чем закончится собеседование?

### **Просмотр продолжения видеосюжета.**

Вопросы:

1. Легко ли устроиться на работу после освобождения?
2. Нужно ли заранее планировать свои первые шаги после освобождения (где работать, чем заниматься)?
3. Стоит ли отчаиваться, даже если первая попытка устроиться на работу оказалась неудачной? Как действовать дальше?
4. Как складываются судьбы людей, вернувшихся к обычной жизни после освобождения?

**Цитаты:**

Вспыльчивость - сплошной убыток.

Японская пословица

Сила человека не в физической способности, а в неукротимой воле.

Большие дела совершаются не сверхусилиями, а упорством.

Елена Блаватская

Не бойтесь будущего. Вглядывайтесь в него, но не бойтесь. Вчера я поднялся на капитанский мостик и увидел огромные, как горы, волны и нос корабля, который уверенно резал их. И я спросил себя, почему корабль побеждает волны, хотя их так много. А он один? И понял - причина в том, что у корабля есть цель, а у волн - нет. Если у нас есть цель, мы всегда придем куда хотим.

Уинстон Черчилль

### **Мысли для размышления.**

В одном из рассказов Аркадия Гайдара есть такие строки: «Тебе трудно, а ты иди; тебе больно, а ты не плачь; тебе страшно, а ты не оборачивайся». Эта фраза может быть применима во многих случаях жизни, когда трудно, когда плохо, когда задуманное не получается.

Древняя мудрость гласит: «Дорогу осилит идущий». Да, именно идущий, а не стоящий в начале пути и боящийся идти по ней. Так и любой человек должен смело идти по своей дороге и твердо верить, что как бы она не была трудна, он пройдет ее и добьется успеха в осуществлении своих планов.

## **ЮРИДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ к видеосюжету «КАКОЙ ЭТО СЫР?»**

### **Статья 77 Трудового Кодекса РФ. Общие основания прекращения трудового договора**

Основаниями прекращения трудового договора являются:

- 1) соглашение сторон (статья 78 настоящего Кодекса);
- 2) истечение срока трудового договора (статья 79 настоящего Кодекса), за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;
- 3) расторжение трудового договора по инициативе работника (статья 80 настоящего Кодекса);
- 4) расторжение трудового договора по инициативе работодателя (статьи 71 и 81 настоящего Кодекса);
- 5) перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);
- 6) отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, с изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизацией (статья 75 настоящего Кодекса);
- 7) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора (часть четвертая статьи 74 настоящего Кодекса);
- 8) отказ работника от перевода на другую работу, необходимого ему в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, либо отсутствие у работодателя соответствующей работы (части третья и четвертая статьи 73 настоящего Кодекса);

9) отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем (часть первая статьи 72.1 настоящего Кодекса);

10) обстоятельства, не зависящие от воли сторон (статья 83 настоящего Кодекса);

11) нарушение установленных настоящим Кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы (статья 84 настоящего Кодекса).

Трудовой договор может быть прекращен и по другим основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

### **Комментарий к статье 77 ТК РФ**

§ 1. Прекращение трудового договора - окончание действия трудовых отношений работника с работодателем. Этим оно отличается от отстранения работника от работы, когда выполнение работником его трудовой функции лишь приостанавливается. При этом, как правило, заработная плата за период отстранения не выплачивается. Прекращение трудового договора означает увольнение работника.

В соответствии с понятийным аппаратом законодатель употребляет три термина: "прекращение"; "расторжение"; "увольнение". Первые два термина употребляются применительно к трудовому договору. При этом термин "прекращение" более широкий, чем "расторжение". Понятие "расторжение трудового договора" применяется в тех случаях, когда договор прекращается по инициативе работника, либо работодателя, либо по соглашению сторон трудового договора. Термин "увольнение" употребляют применительно к конкретному работнику (например, уволен инженер М.И. Иванов по инициативе работодателя по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ).

Комментируемая статья содержит общие для всех работников основания прекращения трудового договора.

§ 2. Пункт 1 ч. 1 ст. 77 ТК предусматривает такое основание, как по соглашению сторон. Оно отражает договорный характер труда: по соглашению сторон, как правило, возникает трудовое отношение, и по их соглашению оно прекращается в любое время.

О прекращении трудового договора см. ст. 78 ТК и комментарий к ней.

§ 3. Согласно п. 2 ч. 1 ст. 77 ТК основанием прекращения трудового договора является истечение срока трудового договора (ст. 79 ТК), за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения. См. ст. 79 и комментарий к ней.

§ 4. По п. 3 ч. 1 ст. 77 ТК трудовой договор расторгается по инициативе работника (ст. 80 ТК и комментарий к ней).

§ 5. В соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 77 имеет место расторжение трудового договора по инициативе работодателя (см. ст. 71 и 81 ТК и комментарий к ним).

§ 6. Пункт 5 ч. 1 ст. 77 ТК, закрепляющий такое основание прекращения трудового договора, как перевод работника с его согласия или по его просьбе к другому работодателю, применяется, когда есть ясно выраженная в письменной форме воля трех субъектов: администрации нового места работы, приглашающей на работу, данного работника, переходящего с одного места работы на другое в порядке перевода, и администрации прежнего места работы, отпускающей этого работника в порядке перевода в другую организацию. Тогда с ним трудовой договор прекращается по прежнему месту работы по п. 5



ч. 1 ст. 77. На новом месте ему уже не могут отказать в приеме на работу (см. ст. 64 ТК и комментарий к ней).

Пункт 5 ч. 1 ст. 77 ТК содержит еще одно основание прекращения трудового договора - переход на выборную работу (должность). Для этого основания необходим акт избрания данного работника на освобожденную от производственной работы выборную работу (должность). Предыдущее и это основания увольнения, как видим, значительно отличаются друг от друга. Поэтому в приказе об увольнении и в трудовой книжке работника должна быть ссылка не просто на п. 5 ст. 77 ТК, а с уточнением, по какому из этих двух оснований работник увольняется.

§ 7. Пункт 6 ч. 1 ст. 77 ТК предусматривает такое основание, как отказ работника от продолжения работы в связи: а) со сменой собственника имущества организации; б) с изменением подведомственности (подчиненности) организации; в) с реорганизацией организации (ст. 75 ТК). Все три случая стали ныне довольно распространенным явлением.

§ 8. Пункт 7 ч. 1 ст. 77 Кодекса закрепляет общее основание увольнения, которое было введено в 1988 г. в п. 6 ст. 33 КЗоТа как дополненное. Это "отказ от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора" (см. комментарий к ст. 74 ТК). Теперь Кодекс данное основание вынес в отдельный пункт. Такой отказ работника может последовать, если ему предложили иную работу в той же организации или если соответствующей работы не было, после того как он отказался продолжить работу с изменением существенных условий трудового договора. Если же другая работа все-таки была, но работнику ее не предложили, узнав об этом, он может обратиться с иском в суд о восстановлении его на непредложенной работе, и суд, установив такое нарушение ст. 74 Кодекса, удовлетворит его исковые требования.

§ 9. Пункт 8 ч. 1 ст. 77 ТК - новое основание увольнения. Раньше работника, отказавшегося от перевода на другую работу по медицинскому заключению о состоянии здоровья, увольняли по основанию непригодности по состоянию здоровья (п. 2 ст. 33 КЗоТа). Выделенное п. 8 ст. 77 основание больше соответствует действительности и в меньшей степени травмирует работника, правильно отражая инициативу увольнения.

§ 10. Закрепленное в п. 9 ч. 1 ст. 77 ТК основание раньше содержалось в п. 6 ст. 29 КЗоТа. Это отказ работника от перевода в другую местность в связи с перемещением туда работодателя (организации). В таком случае работнику выплачивается выходное пособие в размере его двухнедельного заработка (см. ст. 178 ТК и комментарий к ней).

При переезде работодателя в другую местность (т.е. в другой населенный пункт) администрация приглашает переехать не всех, а, как правило, основных работников, и, если кто-то из них не дает согласия на переезд, он увольняется по п. 9 ст. 77 в связи с отказом от переезда вместе с организацией на работу в другую местность. Если же работнику не предлагался переезд, он увольняется по п. 1 ст. 81 ТК с соответствующими гарантиями в связи с ликвидацией данной организации в этой местности (см. комментарий к ст. 81 ТК).

**§ 11. Пункт 10 ч. 1 ст. 77 отсылает к ст. 83 "Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон". В ней предусмотрены конкретные обстоятельства. Поэтому на п. 10 ч. 1 ст. 77 никогда ни в приказе, ни в трудовой книжке не делают ссылок, так как он отсылочный.**

§ 12. Отсылочный характер носит и п. 11 ч. 1 ст. 77. Подробно об указанных в нем основаниях увольнения говорится в ст. 84 ТК о нарушении установленных трудовым законодательством правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает

возможность продолжения работы. Это новое основание восполняет имевшийся в КЗоТе пробел.

§ 13. Часть 2 ст. 77 ТК предусматривает, что трудовой договор может быть прекращен и по другим основаниям, предусмотренным Кодексом и иными федеральными законами. Например, в разд. XII Кодекса указываются дополнительные основания увольнения для педагогических работников, руководителей организации. Существуют дополнительные основания увольнения федеральных государственных гражданских служащих, судей, прокуроров, предусмотренные соответствующими федеральными законами. Следует отметить, что ст. 77 содержит не исчерпывающий перечень.

### **Статья 83 ТК РФ. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон**

Трудовой договор подлежит прекращению по следующим обстоятельствам, не зависящим от воли сторон:

1) призыв работника на военную службу или направление его на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу;

2) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда;

3) неизбрание на должность;

4) осуждение работника к наказанию, исключающему продолжение прежней работы, в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу;

5) признание работника полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

6) смерть работника либо работодателя - физического лица, а также признание судом работника либо работодателя - физического лица умершим или безвестно отсутствующим;

7) наступление чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений (военные действия, катастрофа, стихийное бедствие, крупная авария, эпидемия и другие чрезвычайные обстоятельства), если данное обстоятельство признано решением Правительства Российской Федерации или органа государственной власти соответствующего субъекта Российской Федерации;

8) дисквалификация или иное административное наказание, исключающее возможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору;

9) истечение срока действия, приостановление действия на срок более двух месяцев или лишение работника специального права (лицензии, права на управление транспортным средством, права на ношение оружия, другого специального права) в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, если это влечет за собой невозможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору;

10) прекращение допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует такого допуска;

11) отмена решения суда или отмена (признание незаконным) решения государственной инспекции труда о восстановлении работника на работе;

12) приведение общего количества работников, являющихся иностранными гражданами

или лицами без гражданства, в соответствии с допустимой долей таких работников, установленной Правительством Российской Федерации для работодателей, осуществляющих на территории Российской Федерации определенные виды экономической деятельности.

Прекращение трудового договора по основаниям, предусмотренным пунктами 2, 8, 9 или 10 части первой настоящей статьи, допускается, если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Трудовой договор по основанию, предусмотренному пунктом 12 части первой настоящей статьи, прекращается не позднее окончания срока, установленного Правительством Российской Федерации для приведения работодателями, осуществляющими на территории Российской Федерации определенные виды экономической деятельности, общего количества работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, в соответствии с допустимой долей таких работников.

#### **Комментарий к статье 83 ТК РФ.**

§ 1. Комментируемая статья является новой. В ст. 83 ТК предусмотрены 11 оснований прекращения трудового договора. Однако нужно отметить, что некоторые основания были перечислены и ранее в ст. 29 КЗоТа РФ, но многие закреплены впервые (пп. 3, 5 - 11).

Основаниями прекращения трудового договора являются юридические факты - действия либо события, не зависящие от воли сторон. Таким образом, все основания ст. 83 ТК - это требования третьего лица или наступившие события.

§ 2. Пункт 1 ст. 83 ТК называет основанием увольнения работника призыв его на военную службу или направление на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу. Это требование военкомата обязательно для сторон. Работник, уволенный по данному основанию, получает выходное пособие в размере двухнедельного среднего заработка.

Если призванный работник был освобожден по состоянию здоровья от военной или гражданской службы в течение первых трех месяцев, он должен быть восстановлен работодателем на прежней работе, а если такой возможности нет, в той же организации ему должна быть предоставлена с его согласия иная имеющаяся работа.

§ 3. Пункт 2 ст. 83 ТК - это ранее предусмотренное основание (п. 6 ст. 33 КЗоТа) увольнения нового работника по причине восстановления прежнего работника на этой работе Гострудинспекцией или судом. Новый работник увольняется, если его невозможно перевести с его согласия на другую работу.

§ 4. Пункт 3 ст. 83 ТК предусматривает такое основание увольнения, как неизбрание на должность. Это основание применяется к выборным работникам, которые не были избраны (по итогам выборов или по конкурсу) вторично на занимаемую ими должность, хотя и претендовали на нее (подавали заявление). Если же выборный работник не подавал заявления для избрания его на занимаемую должность, он увольняется в силу истечения срока трудового договора по п. 2 ч. 1 ст. 77 ТК.

**§ 5. Пункт 4 ст. 83 - это ранее предусмотренное основание, заключающееся в**

**осуждении по приговору суда, вступившему в законную силу, работника к наказанию, исключающему продолжение прежней работы (например, к лишению свободы или к запрещению занимать соответствующую должность и т.д.).**

**Если работник лишен свободы, но еще находится под следствием, указанное основание к нему применять нельзя. Следует дождаться вынесения судом приговора. Не исключено, что это будет оправдательный приговор или с лишением свободы, но условно.**

§ 6. Впервые в Трудовом кодексе нашло свое закрепление положение о том, что работник, признанный полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, подлежит увольнению с работы по п. 5 ст. 83 ТК.

Признание работника полностью неспособным может иметь место в соответствии с медицинским заключением, выданным органом или учреждением, в компетенцию которых входит дача такого рода заключений. Медико-социальная экспертиза осуществляется федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, подведомственными уполномоченному органу, определяемому Правительством РФ (см. ст. 8 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" в ред. Федерального закона от 22 августа 2004 г.).

§ 7. Пункт 6 ст. 83 ТК предусматривает как основание прекращения трудового договора смерть работника либо работодателя - физического лица, а также признание судом работника либо работодателя - физического лица умершим либо безвестно отсутствующим.

В соответствии со ст. 45 ГК РФ гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение пяти лет, а если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожающих смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, - в течение 6 месяцев.

Безвестно отсутствующим гражданин может быть признан по решению суда, если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания (ст. 42 ГК РФ).

§ 8. Согласно п. 7 ст. 83 ТК с работником прекращается трудовой договор при наступлении чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений. Законодатель не дает исчерпывающего перечня таких чрезвычайных обстоятельств.

В данном случае речь идет о военных действиях, катастрофах, стихийных бедствиях, эпидемиях, крупных авариях и других чрезвычайных обстоятельствах. Следует иметь в виду, что данное обстоятельство должно быть признано решением Правительства РФ или органа государственной власти соответствующего субъекта РФ.

§ 9. Необходимо отметить, что в п. 8 ст. 83 появилось абсолютно новое основание прекращения трудового договора - дисквалификация или иное административное наказание, исключающее возможность исполнения работником своих обязанностей по трудовому договору.

Дисквалификация впервые была предусмотрена КоАП РФ как вид административного наказания. Дисквалификация - это лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица сроком от 6 месяцев до 3 лет.

Кроме того, может иметь место выдворение за пределы РФ иностранного гражданина

(или лица без гражданства), который состоял в трудовых отношениях.

§ 10. Пункт 9 ст. 83 ТК предусматривает прекращение трудового договора в связи с истечением срока действия, приостановлением действия на срок более двух месяцев или лишением работника специального звания (лицензии, права на управление транспортным средством, права на ношение оружия, другого специального права) в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, если это влечет за собой невозможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору.

Кроме истечения срока действия, приостановления на срок более двух месяцев КоАП РФ предусматривает такой вид административного наказания, как лишение специальных прав. В данном случае речь идет о лишении не наступающих или каких-либо иных прав, которыми работник обладает непосредственно в силу закона, а только таких, которые решением компетентного органа предоставлены персонально конкретному лицу (например, лишение водителя автобазы N 5 водительских прав за грубое нарушение правил дорожного движения либо за управление служебной автомашиной в состоянии алкогольного опьянения и т.д.).

§ 11. Согласно п. 10 ст. 83 ТК может быть прекращен трудовой договор в случае прекращения допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует такого допуска.

§ 12. Прекращение допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне является основанием для расторжения с ним трудового договора, если такие условия предусмотрены в трудовом договоре.

Прекращение допуска к государственной тайне не освобождает должностное лицо или гражданина от взятых ими обязательств по неразглашению сведений, составляющих государственную тайну.

Решение работодателя о прекращении допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне и на основании этого расторжение с ним трудового договора может быть обжаловано в вышестоящую организацию или в суд.

§ 13. Самостоятельным основанием прекращения трудового договора является отмена решения суда или отмена (признание незаконным) решения государственной инспекции труда о восстановлении работника на работе (п. 11 ст. 83 ТК).

Указанное основание прекращения трудового договора является новым в трудовом законодательстве РФ. Например, работник, обратившийся в суд с иском о незаконном увольнении, был восстановлен на прежней работе по решению суда. Такое решение по действующему законодательству подлежит немедленному исполнению. Однако решение суда отменено в порядке надзора. Следовательно, в таком случае трудовой договор с данным работником прекращается по п. 11 ст. 83 ТК РФ.

§ 14. В соответствии с ч. 2 ст. 83 прекращение трудового договора по основаниям, предусмотренным пп. 2, 8 - 10 данной статьи, допускается, если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу, которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья.